

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и
информатике в период детства

**Формирование предпосылок к учебной деятельности
у старших дошкольников**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Л.В. Воронина

дата

подпись

Исполнитель:
Серебренникова Анастасия
Александровна,
обучающийся БП-55z группы

подпись

Научный руководитель:
Ручкина Валентина Павловна,
канд. пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	8
1.1. Понятие «учебная деятельность» и ее структура	8
1.2. Состав предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста	15
1.3. Анализ программ направленности на формирование предпосылок к учебной деятельности.....	20
1.4. Влияние игры на формирование предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.....	27
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	35
2.1. Диагностика уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности на начальном этапе опытно-поисковой работы.....	35
2.2. Условия формирования предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.....	46
2.3. Сравнительный анализ результатов исследования.....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	64
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	79
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	81
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	85

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современная система дошкольного образования предполагает предшкольную подготовку детей старшего дошкольного возраста, осуществляемую в дошкольных учреждениях. На практике подготовка детей к школе часто сводится к решению образовательных задач: детей учат читать, писать, считать, дают определенный объем знаний, однако, упускается из виду один очень важный показатель готовности к школьному обучению - желание учиться, умение учиться, а именно, сформированность предпосылок учебной деятельности. Таким образом, внутренний аспект готовности старших дошкольников к учебной деятельности подменяется внешним аспектом, отражающим продуктивные характеристики готовности к школьному обучению.

При системно-деятельностном подходе к проблеме подготовки детей к учебной деятельности должен учитываться ряд значимых факторов. Своеобразие дошкольного образовательного учреждения состоит в том, что оно является учреждением с приоритетом игровой деятельности. Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, как отмечают психологи, является игровая. В игровой деятельности развивается произвольность психических процессов и возникают новообразования. Согласно теоретическим положениям Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева все новообразования возникают в недрах ведущей деятельности [35]. Игра подводит дошкольников к порогу учебной деятельности, в игровой деятельности закладываются предпосылки к учебной деятельности.

В процессе формирования предпосылок учебной деятельности у детей складывается активная позиция, развивается интерес к учению, произвольность поведения, возрастает познавательная активность, дошкольники учатся самостоятельно добывать знания. Дети учатся принимать поставленную перед ними задачу, продумывать и находить способы действия, осуществлять их вариативность, планировать и

анализировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль, оценивать результаты деятельности, преобразовывать и совершенствовать их. Овладение предпосылками учебной деятельности позволяет детям самостоятельно строить новую деятельность.

В настоящее время проблема формирования предпосылок учебной деятельности находит отражение в нормативных правовых документах и проектах, реализуемых в рамках Федеральной целевой программы развития образования.

В Законе об образовании в Российской Федерации, принятом Государственной Думой 21 декабря 2012г., а также введенном с 01 января 2014 г. Ф подчеркивается, что дошкольное образование должно быть направлено на формирование у детей предпосылок учебной деятельности, достижение «уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности» [58].

Значительный вклад внесли в развитие проблемы формирования предпосылок к учебной деятельности у дошкольников и младших школьников и, в частности определили структуру и состав предпосылок к учебной деятельности: Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Т.В. Габай и др. А так же различные аспекты этой проблемы рассмотрены в работах Н.Н. Подьякова, В.В. Репкина, А.У. Варданян и Г.А. Варданян и др.

В нашем исследовании формирование предпосылок к учебной деятельности рассматривается в динамике, в контексте преемственности между дошкольным и начальным образованием. Проблема подготовки к школе исследуется нами с позиций преемственности ведущих видов деятельности. Опираясь на положение В.В. Давыдова о том, что в дошкольном возрасте формируются не элементы учебной деятельности, а создаются ее универсальные генетические предпосылки [21], мы полагаем,

что формирование предпосылок учебной деятельности должно осуществляться в недрах игровой деятельности.

В исследовании мы принимаем во внимание и положение А.П. Усовой [53], что предпосылки учебной деятельности формируются и в процессе обучения. Нельзя недооценивать роль обучения в дошкольном возрасте, так как без этого не будут развиваться, расширяться сюжеты, содержание, правила игр. Но обучение в этом возрасте должно носить игровой характер.

Переход игровой деятельности в учебную, их преемственность рассматривается нами с позиций внутренней логики возрастного развития детей. Дошкольник, реализовавший себя в игре, познавший высокоорганизованную игру, более готов к учебной деятельности, тому, чтобы стать ее активным субъектом. Эта смена должна носить сглаженные формы и обеспечить построение содержания образования в целостную систему.

Несмотря на наличие психологических и педагогических исследований по проблеме формирования предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста, этот вопрос остается недостаточно изученным с методической точки зрения. Это позволяет говорить о необходимости теоретического осмысления и практической разработки данного направления в дошкольном возрасте.

Таким образом, существует противоречие между необходимостью формировать предпосылки к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста и недостаточной разработанностью методического обеспечения, позволяющего целенаправленно осуществлять этот процесс.

Поиск эффективных путей решения обозначенного выше противоречия привел нас к **проблеме исследования**: каковы условия формирования предпосылок учебной деятельности старших дошкольников?

Актуальность и проблема исследования позволила сформулировать **тему** данной работы, следующим образом: «Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников».

Цель данной работы – теоретически обосновать и практически проверить условия формирования предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников.

Объект исследования – процесс формирования предпосылок учебной деятельности.

Предмет исследования – условия формирования предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с обозначенной выше целью в работе были поставлены следующие **задачи**:

- определить понятие «учебная деятельность» и раскрыть ее структуру;
- выявить состав предпосылок к учебной деятельности;
- описать условия к формированию предпосылок к учебной деятельности в дошкольном возрасте;
- осуществить диагностическое исследование уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста на начальном этапе опытно-поисковой работы;
- описать ход работы по формированию предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста;
- провести сравнительный анализ результатов исследования.

Для достижения цели исследования и решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**: библиографический (изучение научной литературы по проблеме исследования); эмпирический (наблюдение за учебно-воспитательным процессом, беседы с детьми, опытно-поисковая работа), метод количественной обработки данных.

Практическая значимость исследования заключается в следующем:

- разработана, практически апробирована и определена эффективность условий формирования предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста;

- подобран комплекс игр и игровых упражнений, основанный на применении последовательности игровых заданий, выполнение которых формирует у старших дошкольников предпосылки к учебной деятельности.

Материалы проведенного исследования могут быть использованы в практике работы воспитателей дошкольного образовательного учреждения.

Этапы исследования. Исследование проводилось в несколько этапов.

На первом этапе анализировалась общая и специальная литература; изучалось состояние проблемы формирования предпосылок к учебной деятельности дошкольников; выявлялись и обосновывались условия формирования предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников; проводились диагностические исследования.

На втором этапе уточнялся объект, предмет, цель, основные задачи исследования; проводилась поисковая часть опытно-поисковой работы.

На третьем этапе проводилась опытно-поисковая работа, обрабатывались ее результаты, уточнялись выводы, оформлялся текст выпускной квалификационной работы.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка использованной литературы (65 наименования). Основной текст выпускной квалифицированной работы представлен на 90 страницах. Текст иллюстрирован 7 таблицами, 4 рисунками.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Понятие «учебная деятельность» и ее структура

Чтобы правильно и эффективно организовать работу по формированию у дошкольников предпосылок к учебной деятельности важно иметь представление о том, что такое учебная деятельность, как ведущий вид деятельности в школе.

Понятие «учебная деятельность» достаточно неоднозначно в психолого-педагогической литературе. В широком смысле слова, она иногда неправомерно рассматривается как синоним научения, учения и даже обучения. В узком смысле, согласно Д.Б. Эльконину [64], - это ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте. В работах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, А.К. Марковой понятие «учебная деятельность» наполняется собственно деятельностным содержанием и смыслом, соотносясь с особым «ответственным отношением» субъекта к предмету обучения на всём его протяжении [21].

Д.Б. Эльконин даёт следующее определение данному понятию: «Учебная деятельность» - это деятельность, имеющая своим содержанием овладение обобщёнными способами действий в сфере научных понятий. Такая деятельность должна побуждаться адекватными мотивами, ими могут быть мотивы приобретения обобщённых способов действий, или, проще говоря, мотивы собственного роста, собственного совершенствования» [64].

Согласно Т.В. Габай, «учебная деятельность» - это деятельность преднамеренно направленная на приобретение опыта одним из её участников. Обеспечивая познание, она даёт его в качестве прямого или главного продукта [16].

И.А. Зимняя считает, что «учебная деятельность» - это деятельность субъекта по овладению обобщёнными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных преподавателем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку [26].

В психологическом словаре можем встретить такое определение: «учебная деятельность» - ведущая деятельность младшего школьного возраста, в которой происходит контролируемое присвоение основ опыта социального и когнитивного, прежде всего в виде основных интеллектуальных операций и теоретических понятий [50].

В психологии определяют учебную деятельность как особую в системе деятельностей, в результате которых человек приобретает опыт. В частности, Т.В. Габай находит её место в системе деятельностей. В связи с этим Т.В. Габай [16] выделяет особенности учебной деятельности, к которым относит:

- основной продукт в учебной деятельности является не только объективно главным продуктом этой деятельности, в которой всё подчинено его получению, он и осознаётся человеком как главный, составляя её цель;
- приобретаемый человеком опыт не открывается им в исследовательском процессе, а получается в готовом виде от других участников этой деятельности;
- действия познающего лица ограничиваются выполнением лишь её основного функционального компонента, тогда как вся сумма подготовительных функциональных компонентов этой деятельности передана обучающему лицу.

И.А. Зимняя [26] среди особенностей учебной деятельности отмечает следующие:

- она специально направлена на овладение учебным материалом и решение учебных задач;
- в ней осваиваются общие способы действий и научные понятия;
- общие способы действия предваряют решение задач;

- ведёт к изменениям в самом субъекте;
- в процессе учебной деятельности происходят изменения психических свойств и поведения обучающихся в зависимости от результатов своих собственных действий.

Оригинальную концепцию учебной деятельности предложил В.В. Давыдов: «В процессе учебной деятельности человек воспроизводит не только знания и умения, но и саму способность учиться, возникшую на определенном этапе развития общества» [20].

По определению И.И. Ильева [47], деятельность учения есть самоизменение, саморазвитие субъекта, превращение его из невладельца определенных знаниями, умениями, навыками в овладевшего ими.

Предметом учебной деятельности выступает исходный образ мира, который уточняется, обогащается или корректируется в ходе познавательных действий. Психологическим содержанием, предметом учебной деятельности является усвоение знаний, овладение обобщенными способами действий, в процессе чего развивается сам обучающийся [48].

Т.В. Габай [16], вслед за Д.Б. Эльконин, считает, что предмет учебной деятельности есть то, что в её процессе достраивается до желаемого продукта, которым являются желаемые изменения в самом учащемся. Они, таким образом, состоят либо в приобретении некоторого понятия, умения или его фрагментов, либо в их трансформации.

И.И. Ильев [47] предметом учебной деятельности определяет опыт самих учащихся, который преобразуется в учении путём присвоения элементов социального опыта, переработанного в содержание обучения, поэтому предметом этой деятельности он также считает не усвоенное ещё содержание обучения, преобразуемое в ней из неусвоенного в усвоенное.

Предмет учебной деятельности по И.А. Зимней: усвоение знаний, овладение обобщенными способами действий, отработка приёмов и способов действий, их программ, алгоритмов, в процессе чего развивается сам учащийся [65].

Помимо предмета эти исследователи определяют продукт и результат учебной деятельности. Продуктом, по мнению И.А. Зимней, является внутреннее новообразование психики и деятельности в мотивационном, ценностном и смысловом планах, формирование знания и умения применять его для решения разнообразных практических задач [65].

Результатом учебной деятельности является поведение субъекта - это либо испытываемая им потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание [49].

Средствами учебной деятельности, с помощью которых она осуществляется, являются:

- интеллектуальные действия, мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация и т.д.);
- знаковые языковые средства, в форме которых усваивается знание.

Учебная деятельность имеет свою структуру, которая определяется характером взаимодействия ее элементов. Относительно основных структурных элементов учебной деятельности до сих пор в педагогической психологии нет единого мнения. Ниже приведем несколько точек зрения.

По В.В. Репкину [43], в структуру учебной деятельности входят:

- актуализация наличного теоретико-познавательного интереса;
- определение конечной учебной цели - мотивы;
- предварительное определение системы промежуточных целей и способов их достижения;
- выполнение системы собственно учебных действий, центральное место в которой занимают специфические преобразования предмета и построение модели;
- действия контроля;
- действия оценки.

По А.У. Варданян, Г.А. Варданян [65]:

- учебные задачи и действия, направленные на их разрешение;
- характер эмоциональной окрашенности учебной деятельности;
- цель учебной деятельности;
- средства (методы, способы) осуществления учебной деятельности;
- результат учебной деятельности (усвоение учебного материала и общих способов действия в изучаемой области действительности);
- характер процесса учебной деятельности как содержание и последовательность осуществления входящих в ее состав действий.

Л.Ф. Обухова [39] выделяет следующую структуру учебной деятельности:

- учебная задача - это то, что ученик должен освоить.
- учебное действие - это изменения учебного материала, необходимые для его освоения учеником, это то, что ученик должен сделать, чтобы обнаружить свойства того предмета, который он изучает.
- действие контроля - это указание на то, правильно ли ученик осуществляет действие, соответствующее образцу.
- действие оценки - определение того, достиг ли ученик результата или нет.

Подход к структурированию учебной деятельности предложен в трудах Д.Б. Эльконина [63] и В.В. Давыдова[20]. Они выделяют следующие компоненты учебной деятельности:

- учебная задача;
- учебное действие;
- контроль;

- оценка.

Центральное место в структуре деятельности принадлежит учебной задаче. Учебную задачу не следует понимать как задание, которое ребенок должен выполнить на занятии. Учебная задача - это цель. Сущность цели заключается в овладении обобщенным способом действий, который поможет выполнить аналогичные задания, решить задачи данного вида [13]. Так, педагог ставит цель - научить детей рисовать лиственное дерево. Основное внимание уделяется выработке умения передавать существенные признаки предмета: ствол, ветки, их расположение. Овладев обобщенным способом рисования дерева как такового, ребенок сможет использовать его при выполнении любого конкретного задания аналогичного содержания (в рисовании на темы «Осеннее дерево», «Цветущая яблоня», «Зимний сквер» и др.). Обучив детей обобщенному способу составления загадки, воспитатель варьирует задания, предлагая разный материал для решения учебной задачи: составить загадки о предметах, необходимых для труда людей, о животных, о садовых цветах и т.д.

Учебные действия, с помощью которых решаются учебные задачи, состоят из многих различных учебных операций. Для того чтобы дети овладели учебными действиями, необходимо вначале выполнять их при полной развернутости всех операций [33]. На первых порах операции совершаются либо материально - с помощью каких-то предметов, либо материализованно - с использованием изображений, их знаковых заменителей. Например, усваивая понятия равенства и неравенства групп предметов, ребенок выполняет действия с игрушками, картинками, фишками, замещающими реальные предметы или их изображения. Лишь постепенно, по мере отработки той или иной операции, процесс выполнения действий свертывается и совершается сразу как единое целое.

Следующим структурным компонентом учебной деятельности является действие контроля. Действие контроля состоит в сопоставлении воспроизводимого ребёнком действия и его результата с образцом через

предварительный образ. Прямое наложение на образец невозможно потому, что образец, данный учителем, - всего лишь единичный случай усваиваемого способа действия, и как таковой он никогда не может совпадать со столь же единичным случаем воспроизведенного ребенком действия. Поэтому образец способа действия должен содержать в себе опорные точки, на основе сопоставления с которыми может быть произведено действие контроля до того, как осуществлено то искомое действие, ради которого применялся данный способ.

Контроль может осуществляться как на основе анализа готовых результатов фактически выполненных действий, так и на основе предполагаемых результатов действий, выполняемых лишь в умственном плане.

Д.Б. Эльконин придаёт действию контроля в процессе решения учебной задачи особое значение, т.к. по его предположению именно оно характеризует всю учебную деятельность как управляемый самим ребенком произвольный процесс. Произвольность учебной деятельности определяется наличием не столько намерения нечто сделать и желанием учиться, сколько (и главным образом) контролем за выполнением действий в соответствии с образцом [63].

Действие оценки фиксирует соответствие или несоответствие результатов усвоения требованиям учебной задачи. От характера оценки зависит организация учебной работы. Благодаря действию оценки ребенок определяет действительно ли им решена учебная задача, действительно ли он овладел требуемым способом действия настолько, чтобы в последующем использовать его при решении многих частных практических задач. «Тем самым оценка становится ключевым моментом при определении, насколько реализуемая школьником учебная деятельность оказала влияние на него самого как субъекта этой деятельности. Однако при неправильной организации учебной деятельности оценка не выполняет всех своих функций» [33].

Таким образом, анализ результатов работ отечественных психологов и педагогов показал, что существует множество определений понятия «учебная деятельность». Ученые выделяют различное количество компонентов, включенных в структуру учебной деятельности, но все они едины в том, что основными структурными компонентами учебной деятельности являются: учебная задача, учебное действие, действие контроля и действие оценки. Перечисленные компоненты взаимосвязаны и неразрывны между собой.

Это структура учебной деятельности в ее развернутой и зрелой форме. Такую структуру учебная деятельность приобретает постепенно, а у дошкольника она далека от этого. В учебной деятельности дети должны овладеть определенными умениями и навыками; должны овладеть умением учиться. Чтобы осуществить эту задачу, необходимо определить, какие предпосылки к учебной деятельности должны быть сформированы у детей старшего дошкольного возраста.

1.2. Состав предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста

Целевые ориентиры дошкольного образования предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного учреждения. Стандартизация содержания дошкольного образования особенно важна, т.к. сможет обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе. Очевидно, что эти предпосылки складываются на протяжении всего дошкольного взросления ребенка. На их становление и формирование влияет множество факторов, начиная от природных задатков и заканчивая социальной ситуацией развития ребенка. В связи с этим наблюдается неравномерность развития предпосылок учебной деятельности как у отдельно взятого дошкольника, так и в группе детей дошкольного возраста.

Рассмотрим содержания понятия «предпосылки учебной деятельности», т.к. термин «предпосылки» в данном случае определяет как «предварительное условие чего-либо» [55]. Термин «учебная деятельность» означает овладение системой теоретических знаний и общими способами решения конкретно-практических задач (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Таким образом, ребенок сможет успешно осваивать и осуществлять учебную деятельность, только если у него сформированы необходимые предпосылки для начала и дальнейшего развития учебной деятельности.

Предпосылки учебной деятельности можно разделить на две основные группы:

Психологические (т.е. достаточный уровень развития познавательных процессов: внимания, памяти, наглядно-образного, логического мышления, воображения, произвольности психических процессов; умение усваивать и применять общие способы действия, находить самостоятельно способы решения новых задач и т.д.) [51].

Коммуникативные или психосоциальные (умение слушать и слышать, подчинять свои действия инструкциям и замечаниям, понимать и принимать учебную задачу, свободно владеть вербальными средствами общения, целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и действия контроля и оценки) [51].

Учебная деятельность должна увлекать ребят, приносить радость, давать удовлетворение. Важно с самого раннего детства воспитывать у детей познавательные интересы, так как именно они являются важными мотивами человеческой деятельности, выражают осознанную направленность личности, положительно влияют на все психические процессы и функции, активизируют способности. Испытывая интерес к какой-либо деятельности, человек не может оставаться безразличным и вялым. В состоянии интереса возникает подъем всех человеческих сил. Особо важно это учитывать при организации учебной деятельности детей.

Нельзя считать убедительными взгляды тех, кто считает, что учебная деятельность ребят должна строиться не столько на интересе, сколько на чувстве долга, ответственности, дисциплинированности. Конечно, эти качества необходимо воспитывать, чтобы решить проблему формирования волевых качеств у ребенка дошкольника, но недостаточно только говорить, каким он должен быть. Важно помнить, что у детей еще очень слабо развиты произвольное внимание и произвольное запоминание, необходимые для того, чтобы учиться. Нужно учитывать и уровень работоспособности ребенка. Если ребенок усваивает все то, что от него требуется, без интереса и увлечения, то знания его будут формальными, так как доказано, что знания, усвоенные без интереса, неокрашенные собственным положительным отношением, остаются мертвым грузом, непригодным к применению. Такое обучение не будет способствовать развитию пытливого творческого ума. К.Д. Ушинский считал, что «ученье, взятое принуждением и силой воли, едва ли будет способствовать созданию развитых умов» [56].

Таким образом, воспитание познавательных интересов и потребностей является первой предпосылкой формирования учебной деятельности.

Рассматривая предпосылки учебной деятельности, отечественная психология опирается на положения о содержании и структуре учебной деятельности, выдвинутые Д.Б. Элькониным и В.В. Давыдовым. Согласно им учебной является деятельность, в ходе которой дети овладевают научно-теоретическими понятиями, общими способами выполнения практических заданий, содержание которых воплощают эти понятия. Усвоения и воспроизведения детьми этих способов является основной учебной целью. Учебная деятельность не тождественна усвоению, поскольку знания, умения и навыки ребенок может получать и вне ее - в игре, труде [63]. Однако, только в учебной деятельности возможно усвоение системы теоретических понятий как формы общественного опыта.

Учебная деятельность детей развивается на основе осознанного определения ими способа действий. Поэтому второй предпосылкой является

овладение дошкольниками общими способами действий, то есть такими способами, которые обеспечивают решение практических или познавательных задач, выделять новые связи и отношения.

Методика обучения детей умению овладевать способами действий разрабатывалась А.П. Усовой и ее сотрудниками. Интерес к способам выполнения заданий, по мнению А.П. Усовой, составляет психологическую основу учебной деятельности. Характерными признаками умение учиться являются: умение слушать и слышать воспитателя, работать по его указаниям; способность отделять свои действия от действий других детей, развивать контроль за своими действиями и тому подобное [53].

Учебная деятельность является одним из видов познавательной деятельности ребенка. Умение работать по указаниям воспитателя недостаточно для ее формирования. Если дети точно выполняют инструкции педагога, они воспринимают от него способ действий для решения конкретно-практической задачи, а для решения группы определенных задач нужно сначала усвоить общий способ действий.

Третьей, не менее важной предпосылкой учебной деятельности дошкольников является самостоятельный поиск способов выполнения практических и познавательных задач.

Психологические исследования Н.Н. Поддьякова показывают, что дети дошкольного возраста выделяют не только практический результат действия, но и знания, умения, которые они при этом усваивают [47]. При решении практических задач сознание детей переориентируется с конечного результата на способы его достижения. Дошкольники начинают осмысливать свои действия и их результаты, то есть осознавать способ, благодаря которому получают новые знания. Такое осознание стимулирует формирование у них новых познавательных действий, а соответственно, и формирования новых, более сложных знаний. Дети пытаются использовать усвоенный способ познавательных действий в новых условиях. Обучение, направленное на формирование общих способов решения конкретно-

практических задач, производит у детей умение рационально анализировать условия новой задачи, самостоятельно находить способы ее решения. Следовательно, решая в ходе практической деятельности ряд сходных, но нетождественных задач, ребенок приходит к определенному обобщению, что позволяет ему переносить найденный способ в новые, измененные условия.

Еще одной предпосылкой успешной учебной деятельности дошкольников является овладение действием контроля. Учебная деятельность, происходит на основе образца действий, без сопоставления выполненной ребенком действия с образцом, т.е. без контроля, учебная деятельность лишается своего основного компонента. Как свидетельствуют результаты психолого-педагогических исследований, подготовку к учебной деятельности нужно начинать с формирования умений контролировать и оценивать свои действия.

Исследования Н.Н. Поддьякова и Т.Г. Максимовой показали, что дети, воспринимая и анализируя оценки, которыми взрослые характеризует их работу, критерии, по которым сравнивают их старания и результаты этих стараний, начинают правильно контролировать свои действия, оценивать собственные знания и умения [49]. В них формируются навыки самоконтроля и самооценки в выполнении учебных задач, появление которых является первым этапом овладения учебной деятельностью. Задача же воспитателя - целенаправленно обучать детей действиям контроля.

Для развития предпосылок учебной деятельности необходим особый тип контроля, связанный с формированием умения самостоятельно определять и применять способы действий. Основным условием его развития есть специальные методы обучения приемов сравнения полученных результатов с заданным способом действий.

Таким образом, мы выяснили, что к основным предпосылкам учебной деятельности дошкольников являются:

- наличие устойчивых познавательных интересов;
- умение самостоятельно определять и применять способы действий;

- умение самостоятельного нахождения способов выполнения практических и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль за своими действиями.

А так же к предпосылкам учебной деятельности относятся:

- умение соподчинять свои действия правилу;

- умение слушать и слышать взрослого и точно выполнять задание, предлагаемое в устной форме;

- умение самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно-воспринимаемому образцу;

- умение вступать во взаимоотношения со сверстниками.

Все перечисленные виды умений выступают в системе и обеспечивают все вместе безболезненное включение ребенка в режим школы, создавая предпосылки для овладения учебной деятельностью.

Итак, мы выделили из большого перечня предпосылок к учебной деятельности, которые необходимо формировать у детей старшего дошкольного возраста, наиболее значимые: умение соподчинять свои действия правилу; умение осуществлять контроль за своими действиями; умение слушать и слышать взрослого и точно выполнять задание, предлагаемое в устной форме; умение самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно-воспринимаемому образцу. Изучению этих предпосылок мы придавали особое значение. Критерии сформированности предпосылок к учебной деятельности в нашем исследовании заложены в содержании самих диагностических методиках.

1.3. Анализ программ направленности на формирования предпосылок к учебной деятельности

Эффективность и качество образования детей в детских дошкольных учреждениях во многом обусловлено образовательной программой. Она определяет содержание образовательного процесса, отражает

мировоззренческую, научную и методологическую концепцию дошкольного образования, фиксирует его содержание по всем основным (комплексная программа) или одному (парциальная программа) направлению развития ребенка.

В педагогической науке понятие «развитие» определяется как целенаправленное накопление информации с последующим её упорядочением, структуризацией; процесс последовательных, необратимых внешних и внутренних изменений, характеризующих переход от низших уровней к высшим (цель и результат воспитания) [4].

Выделяют три основные линии развития дошкольника, по которым должна вестись работа по формированию предпосылок к учебной деятельности и подготовке к школе в дошкольных учреждениях [4].

Во-первых, это общее развитие. К тому времени, когда ребёнок станет школьником, он должен достичь определенного уровня общего развития: памяти, внимания, интеллекта. И конечно нас интересует как имеющийся у него запас знаний и представлений, так и умение, как говорят психологи, действовать во внутреннем плане, то есть, производить некоторые действия в уме.

Во-вторых, это умение произвольно управлять собой, то есть произвольность. У ребенка старшего дошкольного возраста яркое восприятие, легко переключаемое внимание и хорошая память, но произвольно управлять ими он ещё как следует, не умеет. Он может надолго запомнить какое-то событие, если оно чем-то привлекло его внимание, но сосредоточится сколько-нибудь длительное время на том, что не вызывает у него непосредственного интереса, ему трудно. А между тем это умение совершенно необходимо выработать к моменту поступления в школу.

В-третьих, формирование мотивации к учению. Речь идёт о воспитании действительной и глубокой мотивации, которая сможет стать побудительной причиной их стремления к приобретению знаний. Формирование мотивов учения и положительного отношения к школе — одна из важнейших задач

педагогического коллектива детского сада и семьи в подготовке детей к школе.

Любая образовательная программа определяет содержание и объем знаний, умений, навыков, новых качеств, которые необходимо сформировать у детей. К программам разрабатываются методические указания, в которых подробно описывается методика реализации этих задач.

По мнению Л.С. Выготского: «Программа должна обладать двумя трудно соединимыми качествами. Во-первых, она должна быть построена на какой-то системе, которая ведет ребенка к определенной цели, каждый год, делая определенные шаги по пути движения к этой цели. Эта программа должна быть сходной со школьной программой в том смысле, что она должна быть и программой единого систематического цикла общеобразовательной работы. Вместе с тем эта программа должна быть и программой самого ребенка, т.е. она должна быть преподнесена ребенку в той последовательности, которая отвечает и эмоциональным интересам ребенка и особенности его мышления, связанного с общими представлениями» [14, с. 23].

Все программы дошкольных учреждений можно разделить на: комплексные и парциальные.

Комплексные программы развития (или общеразвивающие) - включают все основные направления развития ребёнка: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое; содействуют: формированию различных способностей (умственных, коммуникативных, двигательных, творческих); становлению специфических видов детской деятельности (предметная, игровая, театрализованная, изобразительная, музыкальная деятельность, конструирование и др.).

Одно из главных требований к комплексным программам - соблюдение преемственности с программами начального общего образования. Кроме

того, в них должны содержаться показатели уровней развития детей на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Парциальные программы развития (специализированные, локальные) – включают одно или несколько направлений развития ребёнка.

К комплексным программам могут быть отнесены такие, как: «Радуга» под редакцией Е.В. Соловьевой, «Детство» под редакцией В.И. Логиновой, Т.Н. Бабаевой; «Развитие» под редакцией А.И. Булачевой; «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой, «Открытия» под редакцией Е.Г. Юдино и др.

Мы остановимся подробнее на программах «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой [40], «Успех» под редакцией Н.В. Федина [41].

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Ведущие цели - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Выбор данной общеобразовательной программы обусловлен тем, что она представляет собой программу, в которой комплексно представлены основные линии воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до 7 лет. Программа имеет четкую структуру и регламентированное содержание, направленное на формирование у детей определенных знаний, умений и навыков, а так же умение их применять, искать новые, развивать полученные.

Согласно ей выпускник дошкольного учреждения должен приобрести определенные интегративные качества, одно из которых - овладение предпосылками учебной деятельности, с учетом возрастных особенностей:

- в младшем дошкольном возрасте (3-4 года) необходимо сформировать у детей способность по словесному описанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру; отвечать на простейшие вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?»; выполнять простейшие поручения взрослого; проявлять интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций.

- в возрасте 4-5 лет дошкольник должен уметь выполнять индивидуальные и коллективные поручения; проявлять предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремиться хорошо его выполнить; удерживать в памяти несложные условия выполнения каких-либо действий; описать предмет, картину, составлять рассказ по картине, пересказывать отрывки из произведений.

- старший дошкольник (5-6 лет) должен владеть навыками культурного поведения; проявлять ответственность при выполнении трудовых поручений, стремиться к проявлению хороших поступков.

- в возрасте 6 - 7 лет у ребенка необходимо сформировать умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Формировать предпосылки учебной деятельности педагог должен с учетом ее основных компонентов. Деятельность его должна быть направлена на организацию:

- процесса активного усвоения детьми знаний, навыков, умений;
- развития у ребёнка познавательного интереса;
- потребности в учении;
- мотивации к обучению.

Одно из преимуществ программы состоит в том, что во всех видах детской деятельности на каждом возрастном этапе первостепенное внимание уделяется развитию творческих способностей детей, их индивидуальности.

Идеологической основой программы стали важнейшие этические принципы Конвенции «О правах ребёнка», что соответствует современным нормам воспитания и развития ребёнка. В программу входит: всестороннее, гармоничное развитие ребёнка, чёткое определение задач воспитания и обучения, преемственность всех возрастных периодов раннего и дошкольного детства, ориентация на региональный компонент, а также ориентация на подготовку детей к школе.

Программа предлагает вариативные формы обучения - каждый воспитатель может творчески использовать в работе предлагаемое авторами содержание. Впервые подробно описана эстетическая развивающая среда, даны рекомендации по её созданию, включая деятельность самих детей, их творчество и освоение окружающей микро- и макросреды. Программа восполняет недостатки в области духовного воспитания детей и их приобщение к общечеловеческим ценностям. Большое место в программе отводится здоровью детей, их эмоциональному благополучию, использованию физических упражнений и подвижных игр, развитию двигательного творчества. Художественная литература выделена в отдельный раздел как вид искусства и как один из способов интеллекта и творчества детей. Программа обогатила методику работы с детьми, что обеспечено рядом уже опубликованных пособий для педагогов дошкольных учреждений.

Программа «Успех» создана авторским коллективом: Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова, А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Гризик, В.А. Деркунская, Т.Н. Доронова, А.А. Дякина, И.Н. Евтушенко и др., руководитель авторского коллектива Н.В. Федина.

Программа направлена на решение задач: формирования общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности; сохранения уникальности и само ценности дошкольного детства как важного

периода жизни человека; равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса; равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; формирования социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности; развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка; преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.

Название программы «Успех» - отражает основную миссию всей системы непрерывного образования Российской Федерации – формирование успешных граждан.

- Программа ориентирована на детей 3-7 лет и обеспечивает достижение детьми физической и психологической готовности к школе;

- Принципиальным отличием программы от большинства программ является исключение из образовательного процесса детей 3-6 лет учебной деятельности, как не соответствующей закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства. Формирование предпосылок учебной деятельности является одним из главных итоговых результатов освоения программы.

- Адекватными возрасту формами работы с детьми являются экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др.

- Главный тип деятельности – игра. Это и служит основным критерием выбора форм образовательной работы. Так же самостоятельными, самоценными и универсальными видами детской деятельности являются чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность, труд.

- Программа построена на основе примерного календаря праздников, что обеспечивает «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности. Праздники могут быть заменены другими значимыми событиями.

Данная программа достаточно новая, направленная на детей 3 – 7 лет (исключаются дети раннего возраста). Ее отличительными чертами являются событийный принцип построения образовательного процесса, деятельностный подход и полное исключение учебной деятельности у детей 3-6 лет. В программе достаточно подробно рассмотрен процесс взаимодействия между различными образовательными областями.

Наряду с положительными факторами программы есть и отрицательные. До 6 лет обучение будет проходить на добровольной основе, ребёнок сам решает, слушать ему книжку или играть дальше, во время такого «обучения» ребёнок будет слушать или играть, говорить и передвигаться по группе. Элементарная математика, экологическое воспитание, ознакомление с окружающим, познавательное развитие, речевое развитие останутся в прошлом. А после достижения 6 лет в подготовительной группе проходят занятия, и ребёнок уже не сможет решать сам, что ему делать, потому что за год надо научить всему, чему не научили за три предыдущих, т.к. требования к подготовке к школьному обучению высокие.

Таким образом, представленные выше программы, соответствующие стандарту дошкольного образования, способствуют всестороннему развитию детей и формированию предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников.

1.4. Влияние игры на формирование предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста

Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра. При правильной организации игра создает условия для развития физических,

интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формированию предпосылок к учебной деятельности и обеспечение социальной успешности дошкольника. Игра представляет собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни.

В младшем дошкольном возрасте основным содержанием игры является воспроизведение предметных действий людей, которые не направлены на партнера или на развитие сюжета. В среднем – главным содержанием игры являются отношения между людьми, это возраст максимального расцвета ролевой игры. Здесь действия выполняются уже не ради действий, но как способы регулирования социально-ролевых отношений с другим или другими. Введение сюжета и игровой роли значительно повышает возможности ребенка во многих сферах психической жизни.

В старшем дошкольном возрасте главным содержанием игры становится выполнение правил, вытекающих из взятой на себя роли. Игровые действия сокращаются, обобщаются и приобретают условный характер. Ролевая игра постепенно сменяется игрой с правилами.

Дошкольный возраст – период фактического складывания личности и личностных механизмов поведения, мотивы и желания ребенка начинают складываться в иерархическую систему. В этом возрасте ребенок переходит от импульсивного, ситуативного поведения к личностному, опосредованному каким-то представлением или образом. Образ поведения и образ результата действия становятся образцами и регуляторами в собственной деятельности ребенка. Это ярко проявляется в рисовании и конструировании: от спонтанных действий и подражания готовым образцам дети переходят к созданию и воплощению собственных замыслов.

К концу дошкольного возраста управление своим поведением становится предметом сознания самих детей, что знаменует переход на новую ступень в развитии произвольности и самосознания.

Преимущество игры перед любой другой детской деятельностью заключается в том, что в ней ребёнок сам, добровольно подчиняется определённым правилам, а именно выполнение правил доставляет максимальное удовольствие. Это делает поведение ребёнка осмысленным и осознанным.

Значение сюжетно-ролевых и дидактических игр в дошкольном возрасте трудно переоценить. Сюжетно-ролевые игры оказывают общее развивающее влияние на личность будущего школьника, а дидактические игры с правилами связаны с предстоящей учебной деятельностью и поведением учащихся. В играх происходит проигрывание дошкольником ситуаций и действий, в значительной степени приближенных к будущей учебной деятельности. В игре происходит непосредственная подготовка ребёнка к переходу на новую ступень обучения - поступлению в школу. Одним из наиболее эффективных путей обучения детей на занятиях является дидактическая игра. В правилах игры заложены педагогические задачи, в дидактическом материале заключены игровые способы действий, которые ребенок усваивает.

Дидактические игры – это игры обучающие, направленные на расширение, углубление и систематизацию представлений детей об окружающем, на воспитание познавательных интересов и развитие познавательных способностей [30].

Дидактическая игра имеет определенную структуру, характеризующую игру как форму обучения и игровую деятельность. Выделяются следующие структурные составляющие дидактической игры:

- дидактическая задача;
- игровые действия;
- правила игры;
- результат.

Дидактическая задача определяется целью обучающего и воспитательного воздействия. Она формируется педагогом и отражает его обучающую деятельность.

Игровая задача осуществляется детьми. Дидактическая задача в дидактической игре реализуется через игровую задачу. Она определяет игровые действия, становится задачей самого ребенка. Самое главное: дидактическая задача в игре преднамеренно замаскирована и предстает перед детьми в виде игрового замысла (задачи).

Игровые действия – основа игры. Чем разнообразнее игровые действия, тем интереснее для детей сама игра и тем успешнее решаются познавательные и игровые задачи. В разных играх игровые действия различны по их направленности и по отношению к играющим. Они связаны с игровым замыслом и исходят из него. Игровые действия являются средствами реализации игрового замысла, но включают и действия, направленные на выполнение дидактической задачи.

Правила игры. Их содержание и направленность обусловлены общими задачами формирования личности ребенка, познавательным содержанием, игровыми задачами и игровыми действиями. Правила содержат нравственные требования к взаимоотношениям детей, к выполнению ими норм поведения. В дидактической игре правила являются заданными. С помощью правил педагог управляет игрой, процессами познавательной деятельности, поведением детей. Правила влияют и на решение дидактической задачи – незаметно ограничивают действия детей, направляют их внимание на выполнение конкретной задачи учебного предмета.

Поведение итогов (результат) – проводится сразу по окончании игры. Это может быть подсчет очков; выявление детей, которые лучше выполнили игровое задание и т.д. необходимо при этом отметить достижения каждого ребенка, подчеркнуть успехи отстающих детей.

При проведении игр необходимо сохранить все структурные элементы, поскольку именно с их помощью решаются дидактические задачи.

Дидактическая задача скрыта от детей. Внимание ребенка обращено на выполнение игровых действий, а задача обучения им не осознается. Это и делает игру особой формой игрового обучения, когда дети чаще всего непреднамеренно усваивают знания, умения, навыки.

Источником формирования предпосылок к учебной деятельности является игра с правилами, что подтверждается рядом экспериментальных исследований, так как в игре с правилами есть все, что характеризует учебную деятельность: мотив, понимание задачи, планирование общих действий, их контроль и оценка. Но главное отличие игры с правилами от других видов детских игр заключается в появлении произвольного поведения, умении управлять своими желаниями, подчиняя их правилам игры. Овладеть правилом, - пишет А.Н. Леонтьев – это значит овладеть своим поведением, научиться управлять им и, научиться подчинять его определенной задаче [35]. В играх с правилом ребенок учится добровольно подчиняться и принимать внешние нормы, не испытывая внутреннего дискомфорта и принуждения. В разнообразной игровой деятельности происходит формирование произвольности в общении ребенка с собой. Он учится содержательно оценивать собственную деятельность, принимать отрицательные оценки, рефлексировать свои чувства, эмоции, отношения.

Важное качество - умение самостоятельно выполнять требуемое задание по образцу, также формируется в процессе игровой деятельности дошкольников.

Например, в сюжетно-ролевой игре роль - это образец того, как надо действовать. Соответственно этому образцу дошкольник и ведет себя: контролирует и корректирует ролевое поведение партнера, а затем и свое собственное. Умению работать по образцу, способствуют так же дидактические, подвижные игры. Образец может быть дан в форме действий другого человека или в форме уже выделившегося правила.

По мнению Л.С. Выготского, умение работать по образцу, можно считать интеллектуальным достижением ребенка, т.к. «подражать ребенок

может только тому, что лежит в зоне его собственных интеллектуальных возможностей» [14].

В коллективных подвижных играх происходит становление организаторских и коммуникативных умений ребенка. В играх - соревнованиях, играх - эстафетах старший дошкольник учится удерживать цель деятельности, действовать по инструкции взрослого, контролировать свое поведение и действия. Ребенок проверяет свои возможности, гордится достигнутым результатом. И в тоже время учится радоваться удаче товарища, сопереживать трудностям, проявлять взаимопомощь. С подчинением правилу связано развитие произвольных движений [13].

В дошкольном возрасте на основе самоконтроля возникает самооценка собственной деятельности. Самоконтроль формируется в связи с осознанием правил, результата и способа действия, если ребенок сталкивается с необходимостью подробно объяснить свои действия, самостоятельно находить и исправлять ошибки. В 5-7 лет самоконтроль начинает выступать как особая деятельность, направленная на улучшение работы и устранение ее недостатков. Но все же дети легче контролируют сверстников, чем себя.

Наиболее успешно самоконтроль развивается в ситуации взаимоконтроля дошкольниками друг друга. При взаимопроверке, когда дети меняются функциями «исполнителя» и «контролера», у них повышается требовательность к своей работе, желание выполнить ее лучше, стремление сравнивать ее с работой других. Т.е. ситуация взаимоконтроля дает стимул для освоения самоконтроля, который требует умения соотносить выполняемую деятельность с правилом. Взаимопроверку и самоконтроль можно удачно включать при игре с воспитанниками в дидактические игры и упражнения [30].

Организационная работа, которую дети осуществляют от начала игры и в ее процессе, есть коллективная деятельность, объединяющая участников единым сюжетом и совместным его воплощением. Именно эта сторона

игровой деятельности, осуществляемая самими детьми, и создает своеобразное детское общество.

Конструкторская игра в старшем дошкольном возрасте начинает превращаться в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок конструирует, создает, строит что-то полезное, нужное в быту. В таких играх дети усваивают элементарные трудовые умения и навыки, познают физические свойства предметов, у них активно развивается практическое мышление. В игре ребенок научается пользоваться многими инструментами и предметами домашнего обихода. У него появляется и развивается способность планировать свои действия, совершенствуются ручные движения и умственные операции, воображение и представления [54].

К концу дошкольного возраста в трудовой деятельности детей появляются новые черты: интересует уже не только непосредственный результат своей деятельности, но и то значение, которое она имеет для других людей.

Каждый вид игр по-особенному воздействует на способности ребенка: перенос знаний в игре - путь к символическому мышлению, подчинение правилам в игре - школа произвольного поведения. В игре ребёнок «вращается», меняет свою позицию, становится субъектом коллективной деятельности, учится взаимодействовать и согласовывать свои действия с действиями других.

Игра для дошкольников – любимая форма деятельности. В игре, осваиваются игровые роли, дети обогащают свой социальный опыт, учатся адаптироваться в незнакомых ситуациях. Развитие дошкольников средствами игры будет эффективно при условии: последовательного использования специальных игр и игровых упражнений в образовательном процессе; учета возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста; создания комфортных психолого-педагогических условий, для становления гармонично-развитой подрастающей личности [10].

Интересная игра повышает умственную активность ребенка, и он может решить более трудную задачу, чем на занятии. Но это не значит, что занятия должны проводиться только в форме игры. Обучение требует применения разнообразных методов. Игра – один из них, и она дает хорошие результаты только в сочетании с другими методами: наблюдениями, беседами, чтением и др. Играя, дети учатся применять свои знания и умения на практике, пользоваться ими в разных условиях.

В процессе обучения должны оптимально сочетаться различные типы и виды игр, исходя из их дидактических возможностей, т.к. только разнообразие игровой деятельности обеспечивает максимальную эффективность учебного процесса.

Таким образом, можно сказать, что предпосылки к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста формируются через работу по организации игровой деятельности. Потребность в игре и желание играть у дошкольников необходимо использовать и направлять в целях решения определенных образовательных задач. Игра будет являться средством воспитания, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Исходя из этого, можно сделать вывод о перспективности дальнейшей разработки игрового комплекса, направленного на развитие предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Диагностика уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности на начальном этапе опытно-поисковой работы

При изучении формирования предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста были проведены три этапа исследования, которое проводилось на базе ЧДОУ Детский сад №120 ОАО «Российские железные дороги» г. Екатеринбург, принимали участие дети старшей возрастной группы от 6 до 7 лет в количестве 15 человек: 6 мальчиков, 9 девочек.

Данное исследование состоит из трех этапов: начального, формирующего и итогового.

Первый этап: проведение исследования уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности дошкольников на начальном этапе опытно-поисковой работы.

Второй - формирующий этап: на этом этапе проводилась работа, с целью повышения уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников.

Третий этап – итоговый: был осуществлен сравнительный анализ результатов.

Цель данного исследования - определение уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников, эффективность проведения комплекса занятий по средствам специальных игр и игровых упражнений.

Для достижения цели исследования необходимо:

1. Выбрать подходящие методики для диагностики уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста;

2. С помощью подобранных методик определить исходный уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности у дошкольников;

3. Подобрать и реализовать игры способствующие повышению уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста;

4. Провести контрольные исследования, используя выбранные методики для дальнейшего сравнения результатов.

Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности направлена на определения готовности будущего школьника к новому для него виду деятельности - учебной. В отличие от игровой, учебная деятельность имеет ряд специфических особенностей. Она предполагает ориентацию на результат, произвольность и обязательность.

Большая часть учебных заданий, с которыми сталкивается первоклассник, направлена на выполнение ряда условий, некоторых требований, ориентацию на правило и образец. Именно эти умения относятся к так называемым предпосылкам учебной деятельности, т. е. к тем, которые еще не являются в полной мере учебными действиями, но необходимы для начала ее усвоения[8].

В связи с этим в возрасте 6-7 лет целесообразно проводить исследование вышеперечисленных умений, от которых в значительной степени зависит успешность обучения на первых порах усвоения знаний и требований школы.

В качестве показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности были отнесены: умение самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно-воспринимаемому образцу; умение слышать и слушать взрослого и точно выполнять задания, предлагаемого в устной форме, ориентируясь на систему требований; умение осуществлять контроль над своими действиями; умение действовать по правилу, и способность удерживать заданные правила.

Критериями оценки сформированности предпосылок учебной деятельности выступали:

- высокий уровень: понимание учебного задания, его точное выполнение, выделение основного способа выполнения задания, умение его объяснить, действовать по образцу, правильно оценить работу других и собственную;

- средний уровень: принятие и частичное выполнение задания, наличие отдельных ошибок, частичное выделение способа решения задачи, не всегда чёткое, логичное объяснение выполнения задания, несформированность оценки и самооценки.

- низкий уровень: не полное или неверное выполнение задания, наличие существенных ошибок при выполнении, неумение объяснить выполнение задания, не чувствительность к оценке [53].

Для определения уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности используется комплекс методик:

1. Умение самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно–воспринимаемому образцу - методика «Домик» (Н.И. Гуткиной);

2. Умение слышать и слушать взрослого и точно выполнять задания, предлагаемого в устной форме, ориентируясь на систему требований; умение осуществлять контроль за своими действиями - методика «Рисование бус» (И.И. Аргинской);

3. Умение действовать по правилу, и способность удерживать заданные правила - методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконина).

Подробное содержание проведения методик смотрите приложение 1, 2, 3.

Проанализируем результаты диагностического исследования исходного уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности на начальном этапе опытно-поисковой работы отдельно по каждой методике.

Количественные результаты диагностики исходного уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности по методике

«Домик» (Н.И. Гуткиной) на начальном этапе опытно-поисковой работы представлены в таблице 1. Эта методика позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, умение самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно-воспринимаемому образцу, умение воспринимать объекты в пространстве.

Методика представляет собой задание на срисовывание картинки, изображающей домик, отдельные детали которого составлены из прописных букв. Более подробное описание имеется в приложении 1.

Таблица 1

Результаты диагностического исследования уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности на начальном этапе опытно-поисковой работы по методике «Домик» Н.И. Гуткиной

№	Ф.И. ребенка	Кол-во баллов	Уровень развития предпосылок к учебной деятельности
1.	София Б.	1	Высокий
2.	Максим В.	7	Средний
3.	Анастасия Г.	3	Высокий
4.	Диана Ж.	0	Высокий
5.	Эмилия З.	6	Средний
6.	Михаил К.	4	Средний
7.	Савелий Л.	10	Средний
8.	Никита Н.	15	Низкий
9.	Сергей Р.	3	Высокий
10.	Сергей С.	5	Средний
11.	Елизавета С.	10	Средний
12.	Ирина У.	9	Средний
13.	Елизавета Ф.	5	Средний
14.	Арина Ф.	16	Низкий
15.	Арина Ш.	10	Средний

В зависимости от качества и скорости выполнения задания, вся совокупность детей была разделена на три группы.

Первую (27%), с высоким уровнем сформированности предпосылок к учебной деятельности, составили: София Б., Анастасия Г., Диана Ж., Сергей Р.

Вторую группу (60%), со средним уровнем сформированности предпосылок к учебной деятельности составили такие дети как: Максим В., Эмилия З., Михаил К., Савелий Л., Сергей С., Елизавета С., Ирина У., Елизавета Ф., Арина Ш.

Третья группа, 2 ребёнка (13%), была представлена дошкольниками с низким уровнем сформированности предпосылок к учебной деятельности, это такие дети как Никита Н. Арина Ф.

Таким образом, большинство детей показали уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности средний.

Следующей, для выявления исходного уровня сформированности предпосылок учебной деятельности, была использована методика «Рисование бус» (И.И. Аргинской). При помощи этой методики мы выявили умения слушать и слышать взрослого и точно выполнять задания, которые может удержать ребёнок в процессе деятельности при восприятии задания на слух, умение осуществлять контроль за своими действиями..

Мы раздали детям отдельные листы с рисунком кривой, изображающей нитку, а также по 6 фломастеров разного цвета и сообщили: «Дети, у каждого из вас на листочке нарисована нитка. На этой нитке нужно нарисовать пять круглых бусинок так, чтобы нитка проходила через середину бусинок. Все бусины должны быть разного цвета, средняя бусина должна быть синяя». Подробное описание имеется в приложении 2. После проведения данной методики, нами были получены данные по каждому испытуемому. Результат обработки данных, полученных при проведении методики «Рисование бус» (методика И.И. Аргинской) наглядно представлен в таблице 2.

Таблица 2

Результаты диагностического исследования уровня сформированности
предпосылок к учебной деятельности на начальном этапе
опытно-поисковой работы по методике «Рисование бус» И.И.Аргинской

№	Ф.И. ребенка	Задание выполнено правильно	При выполнении задания выполнены 3-4 условия	При выполнении задания выполнены 2 условия	При выполнении задания выполнено одно условие	Уровень развития предпосылок к учебной деятельности
1	София Б.		+			Средний
2	Максим В.			+		Ниже среднего
3	Анастасия Г.		+			Средний
4	Диана Ж.		+			Средний
5	Эмилия З.				+	Низкий
6	Михаил К.		+			Средний
7	Савелий Л.				+	Низкий
8	Никита Н.				+	Низкий
9	Сергей Р.		+			Средний
10	Сергей С.			+		Ниже среднего
11	Елизавета С.				+	Низкий
12	Ирина У.		+			Средний
13	Елизавета Ф.				+	Низкий
14	Арина Ф.				+	Низкий
15	Арина Ш.				+	Низкий

Средний уровень – 6 человек, что соответствует 40 %;

Ниже среднего – 2 человек, что соответствует 13 %

Низкий уровень – 7 человека, что соответствует 47 %.

Со средним уровнем сформированности предпосылок учебной деятельности, составили: София Б., Анастасия Г., Диана Ж., Сергей Р., Ирина У., Михаил К.

К ниже среднему уровню сформированности предпосылок к учебной деятельности составили такие дети как: Максим В., Сергей С.

Третья группа, 7 ребёнка, была представлена дошкольниками с низким уровнем развития предпосылок к учебной деятельности, это такие дети как

Никита Н. Арина Ф., Эмилия З., Савелий Л., Елизавета С., Елизавета Ф., Арина Ш.

Третья, заключительная методика – «Графический диктант» Д.Б. Эльконина, направлена на выявление умения действовать по правилу, способность удерживать заданные правила, выявляет пространственную ориентировку и развитие мелких движений. Более подробное описание имеется в приложении 3.

После проведения данной методики, мы получили необходимые данные, которые представили в таблице 3.

Таблица 3

Результаты диагностического исследования уровня сформированности
предпосылок к учебной деятельности на начальном этапе
опытно-поисковой работы по методике «Графический диктант»
Д.Б. Эльконина

№	Ф.И. ребенка	Кол-во баллов	Уровень предпосылок к развитию учебной деятельности
1.	София Б.	15	Высокий
2.	Максим В.	10	Средний
3.	Анастасия Г.	12	Высокий
4.	Диана Ж.	14	Высокий
5.	Эмилия З.	0	Низкий
6.	Михаил К.	12	Выше среднего
7.	Савелий Л.	0	Низкий
8.	Никита Н.	0	Низкий
9.	Сергей Р.	16	Высокий
10.	Сергей С.	12	Выше среднего
11.	Елизавета С.	9	Средний
12.	Ирина У.	7	Средний
13.	Елизавета Ф.	9	Средний
14.	Арина Ф.	4	Ниже среднего
15.	Арина Ш.	0	Низкий

На основании данных таблицы можно сделать вывод о том, что:

- высокий уровень имеют - 4 ребенка (27%);
- выше среднего уровень имеют – 2 ребенка (13%);
- средний уровень имеют - 4 ребенка (27%);
- ниже среднего уровень – 1 ребенок (6%);
- низкий уровень развития имеют - 4 детей (27%).

Первую группу, с высоким уровнем развития предпосылок учебной деятельности, составили: София Б., Анастасия Г., Диана Ж., Сергей Р.

Вторую группу, с выше средним уровнем развития предпосылок учебной деятельности, составили такие дети как: Михаил К., Сергей С.

Третья группа, со средним уровнем развития предпосылок к учебной деятельности составили: Максим В., Елизавета С., Ирина У., Елизавета Ф.

Четвертая группа, представлена с уровнем развития предпосылок к учебной деятельности ниже среднего: Арина Ф.

Пятая группа, 4 ребёнка, была представлена дошкольниками с низким уровнем развития предпосылок к учебной деятельности, это такие дети как Никита Н., Эмилия З., Савелий Л., Арина Ш.

Таким образом, результаты исследования показали, что у старших дошкольников преобладает средний уровень сформированности умения действовать в соответствии с правилом, произвольности выполнения заданий.

Для того чтобы определить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности старших дошкольников, необходимо сопоставить полученные данные и представить в таблице 4.

Таблица 4

Сопоставление результатов исследования уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности детей по всем методикам на начальном этапе опытно-поисковой работы

№	Ф.И. ребенка	Методика «Домик» Н.И. Гуткиной	Методика «Рисование бус» И.И. Аргинской	Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина	Итого
1	София Б.	Высокий	Средний	Средний	ВС
2	Максим В.	Средний	Ниже среднего	Средний	С
3	Анастасия Г.	Высокий	Средний	Высокий	ВС
4	Диана Ж.	Высокий	Средний	Высокий	ВС
5	Эмилия З.	Средний	Низкий	Низкий	НС
6	Михаил К.	Средний	Средний	Выше среднего	С
7	Савелий Л.	Средний	Низкий	Низкий	НС
8	Никита Н.	Низкий	Низкий	Низкий	Н
9	Сергей Р.	Высокий	Средний	Высокий	ВВ
10	Сергей С.	Средний	Ниже среднего	Выше среднего	С
11	Елизавета С.	Средний	Низкий	Средний	С
12	Ирина У.	Средний	Средний	Средний	С
13	Елизавета Ф.	Средний	Низкий	Средний	С
14	Арина Ф.	Низкий	Низкий	Ниже среднего	Н
15	Арина Ш.	Средний	Низкий	Низкий	Н

Примечание: Н – низкий; НС – ниже среднего; С – средний; ВС – выше среднего; В – высокий.

Сопоставление результатов исследования исходного уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности детей по всем методикам на начальном этапе опытно-поисковой работы детей (таблица 4) показало, что 1 ребенок (7%) имеет высокий уровень, 3 детей (20%) имеют выше среднего, 6 детей (40%) – уровень сформированности средний, 2 детей (13%) – уровень сформированности ниже среднего и 3 ребёнка (20 %) - низкий уровень сформированности.

Для более наглядного представления результатов мы преобразовали данные в диаграмме (Рис. 1)



Рис. 1. Результаты первичной диагностики сформированности предпосылок к учебной деятельности на начальном этапе опытно – поисковой работы

Наилучшие результаты были получены по субтесту 1 и 3, где нужно было самостоятельно и точно воспроизвести образец, внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, действовать по правилу, удерживать заданные правила.

Несколько хуже получены результаты по субтестам 2, где требовалось выполнить задание с шестью условиями, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух, точно выполнить задание, осуществить контроль над своими действиями.

Для наиболее наглядного представления результатов мы преобразовали данные в диаграмме (Рис. 2)

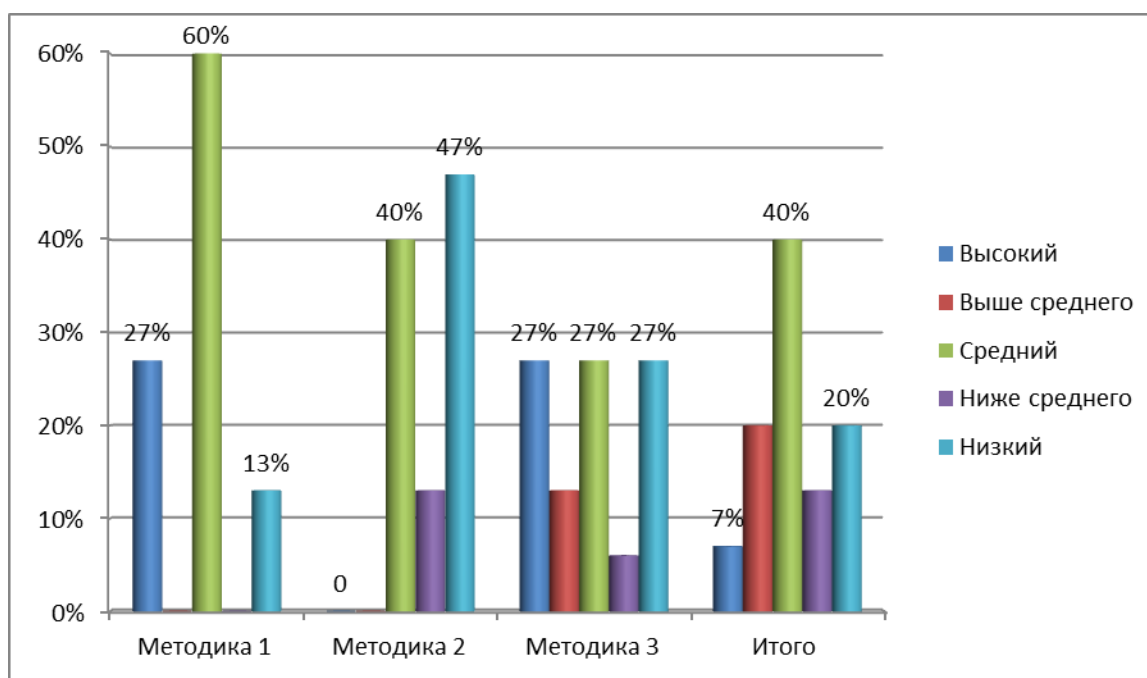


Рис. 2. Сопоставление результатов исследования уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности детей по всем методикам на начальном этапе опытно-поисковой работы

Дадим характеристику выделенным группам детей.

1 и 2 группа - уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности выше среднего (20%) и высоким (7%) – у детей София Б., Анастасия Г., Диана Ж., Сергей Р. исследуемых групп наблюдалось понимание учебного задания, его точное выполнение, умения его объяснять, действовать по образцу, готовность и самостоятельность к выполнению заданий, могут сознательно контролировать свои действия, но не достаточно правильно могут оценить работу других и свою работу. Сергей Р (высокий уровень). имеет положительную, достаточно устойчивую самооценку, мотивирует ее, ориентируясь на свои достижения и оценки взрослых.

3 и 4 группа – уровень сформированности ниже среднего (13%) и среднего (40%)– у детей Максим В., Михаил К., Ирина У., Эмилия З., Савелий Л., Елизавета С., Сергей С., Елизавета Ф. этих уровней наблюдалось

принятие и частичное выполнение заданий, наличие отдельных ошибок, выполнили не все условия, выявилась не сформированность контроля над своими действиями, затрудняются в самостоятельном устранении ошибок, не сформированность оценки и самооценки.

5 группа – низкий уровень сформированности – (20%). Испытуемые, отнесенные к этому уровню (Никита Н., Арина Ф., Арина Ш.), с самого начала исследования затруднялись действовать по правилу, были трудности в воспроизведении образца и выполнении поставленных перед ними условий, т.е. не полное и не верное выполнение задания, наличие существенных ошибок при выполнении, не чувствительны к контролю над своими действиями, не умеют замечать и устранять ошибки самостоятельно.

Итак, было установлено, что уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста оказался невысокий. Среди детей были такие, которые выполняли задания без особых затруднений, а были и такие, которым часто требовалась помощь взрослого. Согласно полученным результатам делаем вывод о необходимости осуществления последовательной и целенаправленной педагогической работы, направленной на формирование предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

2.2 Условия формирования предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста

С целью повышения уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности нами был проведён формирующий этап опытно-поисковой работы. В формирующей опытно-поисковой работе приняли участие дети старшего дошкольного возраста.

В процессе опытно-поисковой работы были реализованы следующие условия:

- рассмотрение и внедрение в образовательный процесс игр и игровых упражнений, направленных на развитие предпосылок к учебной деятельности;
- использование разных форм организации познавательной деятельности детей;
- обогащение предметно-пространственных характеристик среды с учетом необходимости включения детей в разные виды деятельности;

Работая с детьми старшего дошкольного возраста над формированием предпосылок к учебной деятельности, приходим к выводу, что одним из необходимых условий их успешного формирования является комплекс специальных игр и игровых упражнений. А так же делаем выводы, что:

- необходима целенаправленная последовательная работа по формированию предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста;
- выявление исходного уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности у дошкольников и своевременное повышение результата, будет способствовать более успешному формированию предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи нашей работы, определенны результатами полученными на начальном этапе исследования, выступали формирование следующих предпосылок к учебной деятельности: умение самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно–воспринимаемому образцу; умение слышать и слушать взрослого и точно выполнять задания, предлагаемого в устной форме, ориентируясь на систему требований; умение осуществлять контроль над своими действиями; умение действовать по правилу, и способность удерживать заданные правила.

Для формирования предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников привлекались игры с правилами, так как в игре с правилами

есть все, что характеризует учебную деятельность: мотив, понимание задачи, планирование общих действий, их контроль и оценка.

Игра, применяемая на занятиях, создает игровую мотивацию, которая выступает как средство побуждения, стимулирование детей к учебной деятельности.

- Учебная задача ставится перед детьми в форме игровой задачи. Игровая задача осуществляется детьми. Она определяет игровые действия, становится задачей самого ребенка.

- Игровые действия – это основа игры. Их можно соотнести к компоненту учебной деятельности – учебные действия. Это система операций, применяемых с целью решения учебной задачи или в нашем примере, это игровая задача. Чем разнообразней игровые действия, тем интересней для детей сама игра и тем успешнее решаются познавательные и игровые задачи. Можно сказать, что это система операций, применяемых с целью решения учебной задачи.

- Правила игра – это планирование своих действий в соответствии с определенными условиями.

- Результат игры – рефлексивные задания учат детей осмысливать проделанную работу. Эти вопросы и задания формируют у ребят навык самоконтроля, продуктивные подходы к самооценке:

- Расскажи по порядку, как ты действовал, что делал?
- Как ты думаешь, почему сегодня получилось лучше (хуже)?
- Что было в этой игре самым трудным, интересным, веселым, приятным, загадочным?

Таким образом, ребенку предлагается осмыслить и оценить не только результат, но и ход своей деятельности.

При отборе игр нами учитывалось замечание, высказанное Н. Я. Михайловой и Н. А. Коротковой о том, что для повышения эффективности игровой деятельности в этом типе игр игровой материал должен отвечать следующим требованиям:

- игровой материал содержит один общий предмет оперирования, обладание которым определяет в данный момент активность одного из участников;

- игровое предметное действие завершается ярким внешним эффектом - результатом, который служит для участников знаком окончания действия одного из них и перехода предмета оперирования (и активности) к следующему участнику;

- действия с предметом привлекательны для детей и не требуют от них чрезмерных усилий [45].

Обратимся к примерному комплексу игр, направленных на формирование предпосылок к учебной деятельности. Полный комплекс игр представлен в таблице 5.

Игра: «Выкладывание узора из кубиков»

Оцениваемые предпосылки к учебной деятельности: умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение; познавательные действия – умение осуществлять пространственный анализ и синтез.

Возраст: ступень дошкольного образования (6 – 7 лет).

Форма и ситуация оценивания: индивидуальная

Задание: Ребенку предлагается выложить фигуру по образцу с использованием 16 квадратов, каждая сторона которого может быть раскрашена в красный, белый и красно-белый (по диагонали квадрата) цвета, состоящую из 4 и 9 конструктивных элементов.

Наблюдения за становлением предпосылок к учебной деятельности проводились по следующему плану:

- 1) анализирует ли ребенок образец, получаемый продукт, соотносит ли с образцом: отсутствует ориентация на образец; соотнесение носит неорганизованный эпизодический характер, нет систематического

соотнесения; началу выполнения действия предшествует тщательный анализ и соотнесение осуществляется на протяжении выполнения задания;

2) со-регуляция действия в сотрудничестве со взрослым или самостоятельная ориентировка и планирование действия: сотрудничества нет; со-регуляция со взрослым; самостоятельная ориентировка и планирование

3) степень произвольности: хаотичные пробы и ошибки без учета и анализа результата и соотнесения с условиями выполнения действия; опора на план и средства, но не всегда адекватная, есть импульсивные реакции; произвольное выполнение действие в соответствии с планом;

4) принятие задачи (адекватность принятие задачи как цели, данной в определенных условиях, сохранение задачи и отношение к ней): задача не принята, принята неадекватно, не сохранена; задача принята, сохранена, нет интереса к заданию, желания выполнить, после безуспешных попыток ребенок теряет к ней интерес; задача принята, сохранена, вызывает интерес, мотивационно обеспечена;

5) план выполнения, пооперационное выполнение действия в соотнесении с определенными условиями: нет планирования;

план есть, но не совсем адекватен или не адекватно используется; план есть, адекватно используется;

6) контроль и коррекция: нет контроля и коррекции, контроль только по результату и ошибочен; есть адекватный контроль по результату, коррекция запаздывающая, не всегда адекватная; адекватный контроль по результату, эпизодический по способу, коррекция иногда запаздывающая, но адекватная;

7) оценка (констатация достижения поставленной цели или меры приближения к ней и причин неудачи, отношение успеху и неудаче): оценка либо отсутствует, либо ошибочна; оценивается только достижение / не достижение результата; причины не всегда называются, часто - неадекватно

называются; адекватная оценка результата, эпизодически – меры приближения к цели, называются причины, но не всегда адекватно.

8) отношение к успеху и неудаче: парадоксальная реакция, либо реакция отсутствует; адекватная на успех, неадекватная – на неудачу; адекватная на успех и неудачу.

Игра: «Проба на внимание»

Оцениваемые предпосылки к учебной деятельности: умение осуществлять действия контроля; познавательное действие сравнения с установлением сходства и различий.

Возраст: дошкольная ступень (6 – 7 лет).

Форма и ситуация оценивания: индивидуальная

Задание: Предъявляются две сходные картинки, имеющие 5 различий. Ребенка просят найти и показать (назвать) различия между картинками.

Наблюдения за становлением предпосылок к учебной деятельности проводились по следующему плану:

1) умственное действие контроля, направленное на выявление различий в двух подобных изображениях имеет следующий состав:

- ознакомление с общей структурой анализа объекта;
- определение направления движения по объекту;
- вычленение «единиц» анализа по направлению от самых крупных до «неделимых»;

- поочередное сравнение «единиц» объекта на подобных изображениях в обратном порядке – от «неделимых» до самых крупных.

Комплекс игр и игровых упражнений по формированию предпосылок к
учебной деятельности у старших дошкольников

№	Оцениваемые предпосылки к учебной деятельности	Название игры или игровых упражнений
1.	Формирование умения сознательно соподчинять свои действия правилу, умение вступать во взаимоотношения со сверстниками; умение осуществлять действия контроля.	«Невидимая скульптура»
2.	Умения работать в коллективе; умения осуществлять действия контроля, формирование устойчивых познавательных интересов.	«Мы – детективы или Что изменилось?»
3.	Умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.	«Построй дом»
4.	Умения сознательно соподчинять свои действия правилу, умение осуществлять действия контроля.	«Карлики и великаны»
5.	Умения самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно-воспринимаемому образцу, умения осуществлять действия контроля.	«В гости к зайчику»
6.	Умения слушать и слышать взрослого и точно выполнять задание, формирование устойчивых познавательных интересов.	«Назови одним словом»
7.	Умения самостоятельного нахождения способов выполнения практических и познавательных задач, умение осуществление действия контроля.	«Земля, воздух, вода, огонь»
8.	Умения сознательно соподчинять свои действия правилу, умения слушать и слышать взрослого и точно выполнять задания, самостоятельное нахождение способов выполнения познавательных задач.	«Скажи наоборот»
9.	Умение вступать во взаимоотношения со сверстниками, умение осуществлять самоконтроль, поиск своего места в группе сверстников - едва ли не самое важное для ребенка - будущего школьника занятие.	«Найди свое место»
10.	Умения сознательно соподчинять свои действия правилу, умения слушать и слышать взрослого и точно выполнять задания, умение осуществление самоконтроля.	«Слушай хлопки или Аисты – лягушки»
11.	Умения сознательно соподчинять свои действия правилу, умения слушать и слышать взрослого и точно выполнять задания, умение осуществление самоконтроля.	«Улитка»

Примечание: более подробное описание игр смотрите приложение 4.

Таким образом, в ходе формирующего этапа проведен комплекс игр, направленных на формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников.

Второе условие - использование разных форм организации познавательной деятельности детей. Разнообразие форм обучения определяется: количеством обучающихся, местом и временем проведения занятий, способами деятельности детей, а также способами руководства со стороны педагога. Исходя из особенностей организации обучения, определяемой количеством обучающихся, различают индивидуальную, фронтальную и групповую форму обучения.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непосредственно образовательная деятельность.

Наши занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу ребят менее утомительной, насыщенной. Игровые формы позволяют активизировать познавательные интересы дошкольников, удивить, зажечь огонек любознательности.

Самостоятельная деятельность относится к форме организации познавательной деятельности детей и включает в себя:

- игры с дидактическим материалом;
- работу с тетрадью или книжкой (раскрашивание, вырезание и т.д.),
- выполнение занимательных упражнений: головоломок, игр с палочками (З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников») и т.д.

Игру, как метод обучения, педагоги используют давно. Игровая деятельность может использоваться в следующих случаях: а) в качестве самостоятельных технологий для освоения темы или раздела; б) как элементы более обширной технологии; в) в качестве занятия или его части (объяснения, закрепления).

В играх предусмотрена работа в парах, группах больших и маленьких и целой группой, при этом участники должны иметь возможность свободно двигаться по комнате. Для таких игр создается предметно-пространственная среда или центры развития ребенка, с богатым мобильным, сменяемым материалом.

Педагогический процесс не должен насаждать шаблонный подход к выполнению заданий, он должен развивать своеобразие индивидуального стиля каждого дошкольника. В основе игр, которые мы применяли, лежит принцип организации игр в составе малых групп. Это позволяет включить в активную работу всех детей, организовать соревнование между командами, выработать умение трудиться в коллективе. Игровые ситуации помогают создать положительную установку на обучение и развитие, что является необходимой предпосылкой успешного усвоения материала.

Третье условие строится на обогащение предметно-пространственных характеристик среды с учетом необходимости включения детей в разные виды деятельности.

Предметно-пространственная среда была построена на подборе материалов и оборудования для осуществления тех видов деятельности детей, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня).

Для организации разнообразной деятельности в группе мы стремились создать предметно – пространственную среду так, чтобы каждый ребенок имел свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, а также возможность свободно заниматься любимым делом. Разместили оборудование по секторам (центрам развития), что позволило детям объединиться подгруппами по общим интересам. Учли и то, что

обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность:

- развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели;
- предметы для опытно-поисковой работы - магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее;
- большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций

Театрализованный центр (центр сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций) – важный объект развивающей среды, с которого начали оснащение группы, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. В театральном уголке разметили ширму, маски сказочных персонажей, различные виды театра - кукольный, пальчиковый, настольный, теневой. Вместе с воспитанниками готовили костюмы, атрибуты и декорации к маленьким представлениям. Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражали различные сюжеты: бытовые (магазин, семья); трудовые (строительство дома, доктор, школа); общественные (праздники, путешествия); содержание любимых литературных произведений и кинофильмов.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, такие как: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений: «Танграм», игра - головоломка «Пифагор», игры на воссоздание фигур – силуэтов из специальных наборов: «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», вьетнамская

игра «Волшебный круг» и «Пентамино», игры В. Воскобовича: «Геокоонт», «Волшебный квадрат», «Прозрачный квадрат», «Чудо-цветик», «Конструктор букв и цифр» и т.д.

Игр с правилами огромное многообразие, это и лото, и домино, и маршрутные игры «ходилки». Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Центр продуктивной и творческой деятельности - один из самых любимых для старших дошкольников. Здесь воспитанники в свободное время рисовали, лепили, выполняли аппликационные работы. В распоряжении детей представлен разнообразный изобразительный материал: мелки, акварель, тушь, гуашь и сангина, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон, дидактические игры. Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла (полочка красоты). В центре присутствовал альбомы с образцами народно-прикладного искусства, иллюстрации известных художников. Здесь же располагались пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книжки и альбомы самоделок также помогали дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Детские работы (рисунки, поделки и коллажи) выставлялись на всеобщее обозрение на специальном стенде, к которому имеется свободный доступ.

Неизменной популярностью у дошкольников пользовался центр познавательной и исследовательской деятельности. Для детского исследования и экспериментирования были предусмотрены самые разнообразные природные и бросовые материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь, микроскопы, глобус, а также лабораторное оборудование — все это вызывало у детей особый интерес. Для познавательного развития подобрали специальную детскую литературу, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов. На стенде в форме

книги дети помещали результаты своих опытов и открытий в виде зарисовок, заметок и отчетов.

Центр конструирования способствовал развитию детского творчества, конструкторских способностей. Центр был достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что любой конструктор легко перемещаются в любое место. Содержимое строительного уголка (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек) позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре либо на столе. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимались постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности.

Центр природы или природный уголок служит не только украшением группы, но и местом для саморазвития дошкольников. Подобрали и разместили в нем растения, требующие разных способов ухода, приготовили необходимое оборудование для трудовой деятельности в уголке природы: передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы. В природном уголке размещали детские поделки из природного материала, экспонаты природы, икебаны. С подгруппой дошкольников неоднократно проводили в природном уголке наблюдения, простые опыты и занятия природоведческого характера.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Важная задача — развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Для этого показывали детям рост их достижений, вызывали у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Для этого успехи ребенка фиксировали рисунками. Мы наблюдали, как

важно для каждого из детей почувствовать успех; это придавало детям уверенность в собственных силах.

Умение планировать очень пригодится ребенку и в школе, и в жизни. (План фиксируется разными способами, записывается воспитателем, обозначается знаками, картинками). Для этого в группе поместили список имен детей, выставляли напротив каждого имени карточку с планом.

Центр двигательной активности лаконично и гармонично вписывался в пространство групповой комнаты. Он пользовался популярностью у детей, поскольку реализовал их потребность в самостоятельной двигательной активности, совместных движениях со сверстниками, свободного использования спортивного инвентаря и физкультурного оборудования.

В шумном пространстве игровой комнаты обязательно должен быть такой островок тишины и спокойствия, как центр книги и отдыха. Наряду с художественной литературой в книжном уголке должна быть представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Желательно книги расставить в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.).

Таким образом, из результатов формирующего исследования мы сделали вывод, что были соблюдены все условия успешного формирования предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста. В целом программу по формированию предпосылок к учебной деятельности у детей дошкольного возраста удалось успешно реализовать.

2.3. Сравнительный анализ результатов исследования

В опытно-поисковой работе по определению уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста на итоговом этапе были использованы те же диагностические методики, что и на начальном этапе исследования.

Проанализируем результаты диагностического исследования методика «Домик» (Н.И. Гуткиной), методика «Рисование бус» (И.И. Аргинской), методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконина).

Результаты исследования уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности детей старшего дошкольного возраста на итоговом этапе исследования по всем 3 методикам представлены в таблице 6.

Таблица 6

Сопоставление результатов исследования уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности детей по всем методикам на итоговом этапе опытно-поисковой работы

№	Ф.И. ребенка	Методика «Домик» Н.И. Гуткиной	Методика «Рисование бус» И.И. Аргинской	Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина	Итого
1	София Б.	В	В	В	В
2	Максим В.	В	С	В	ВС
3	Анастасия Г.	В	В	В	В
4	Диана Ж.	В	В	В	В
5	Эмилия З.	С	С	С	С
6	Михаил К.	В	С	В	ВС
7	Савелий Л.	В	С	С	С
8	Никита Н.	С	С	ВС	С
9	Сергей Р.	В	В	В	В
10	Сергей С.	В	С	В	ВС
11	Елизавета С.	С	С	С	С
12	Ирина У.	В	В	С	ВС
13	Елизавета Ф.	С	С	В	С
14	Арина Ф.	С	С	В	С
15	Арина Ш.	С	С	С	С

Примечание. Н – низкий, НС – ниже среднего, С – средний, ВС – выше среднего, В – высокий.

Сопоставление результатов исследования уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности по всем методикам на итоговом этапе опытно-поисковой работы показало, что 4 детей (27%) имеют высокий уровень сформированности, 4 детей (27%) – уровень сформированности выше среднего и 7 детей (46%) показали средний уровень сформированности. Детей с уровнем развития ниже среднего и низким нет.

Для более наглядного представления результатов мы преобразовали данные в диаграмме (Рис. 3).

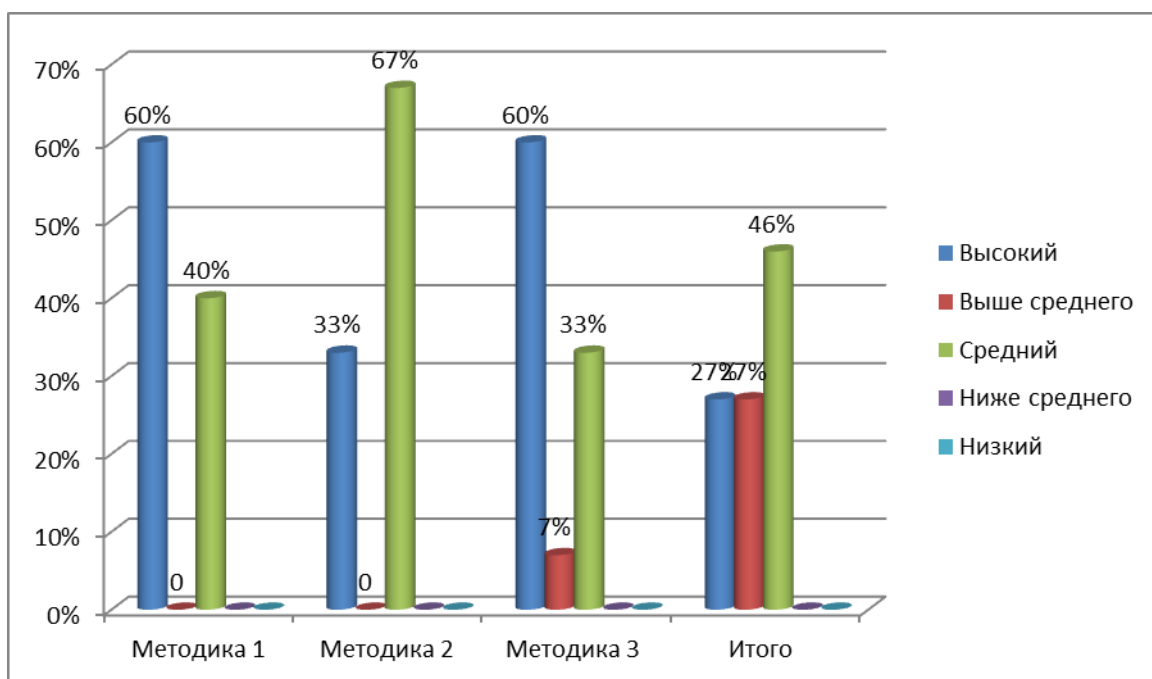


Рис. 3. Сопоставление результатов исследования уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности детей по всем методикам на итоговом этапе опытно-поисковой работы

Представим результаты исследования на начальном и итоговом этапе работы в динамике отдельно по каждому ребенку (таблица 7).

Динамика сформированности предпосылок к учебной деятельности у
детей старшего дошкольного возраста

№	Ф.И.О ребенка	Начальный этап	Итоговый этап	Итого
1	София Б.	ВС	В	+
2	Максим В.	С	ВС	+
3	Анастасия Г.	ВС	ВС	+
4	Диана Ж.	ВС	ВС	+
5	Эмилия З.	НС	С	+
6	Михаил К.	НС	ВС	+
7	Савелий Л.	НС	С	+
8	Никита Н.	Н	С	+
9	Сергей Р.	В	В	+
10	Сергей С.	С	ВС	+
11	Елизавета С.	НС	С	+
12	Ирина У.	С	ВС	+
13	Елизавета Ф.	НС	С	+
14	Арина Ф.	Н	С	+
15	Арина Ш.	Н	С	+

Примечание. Н – низкий, НС – Ниже среднего, С – средний, ВС – Выше среднего, В – высокий.

Никита Н., Арина Ф., Арина Ш. показали положительную динамику в развитии, так как перешли с уровня «низкий» на «средний», с «ниже среднего» уровня развития на уровень «средний» перешли Эмилия З., Савелий Л., Елизавета С., Елизавета Ф., с «ниже среднего» уровня развития на уровень «выше среднего» перешел Михаил К., со «среднего» на «выше среднего» - Сергей С., Ирина У., Максим В., с «выше среднего» на «высокий» перешли София Б., Анастасия Г., Диана Ж. Таким образом, большинство детей повысили свои результаты в развитии предпосылок к учебной деятельности.

Динамика в развитии обнаружена у всех детей, Диана Ж. осталась на уровне развития выше среднего. Это возможно связано с тем, что занятия посещала нерегулярно. Сергей Р. остался на высоком уровне. При «высоком» уровне сформированности предпосылок к учебной деятельности существует

опасность, что в школе, общий темп продвижения класса окажется для ребенка слишком медленным, а это может привести к тому, что занятия в школе скоро ему наскучат. Необходимо заранее это предусмотреть и дать возможность самореализации во внеклассной и внешкольной деятельности.

Сравнительный анализ данных уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности детей старшего дошкольного возраста по всем методикам, полученных на начальном и итоговом этапах опытно-поисковой работы, показал положительную динамику (рис. 4).

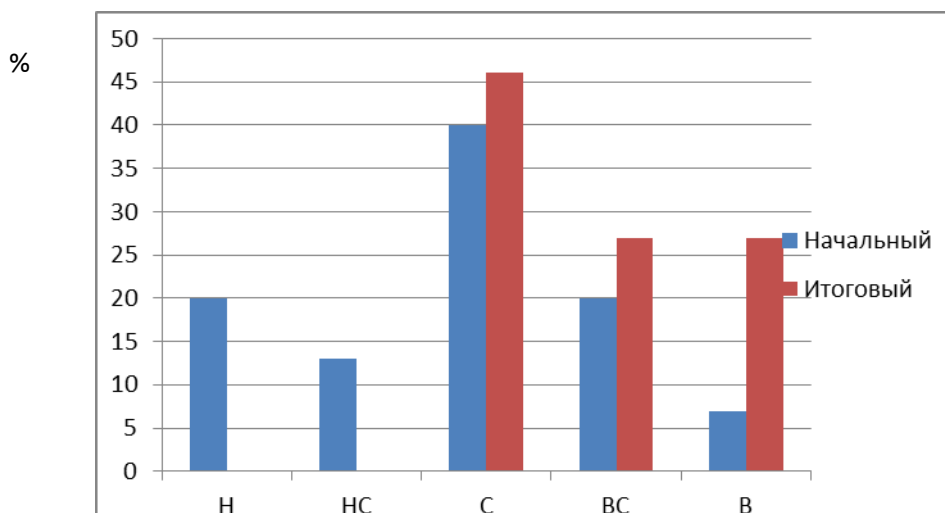


Рис. 4. Сравнительная диаграмма уровней сформированности предпосылок к учебной деятельности детей на начальном и итоговом этапах опытно-поисковой работы

Примечание. Н – низкий, НС – Ниже среднего, С – средний, ВС – Выше среднего, В – высокий.

Детей с низким уровнем развития и с уровнем ниже среднего не выявлено по сравнению с начальным этапом работы; на 6% увеличилось количество детей со средним уровнем развития, на 7% увеличилось количество детей с уровнем развития выше среднего и на 20% детей увеличилось с высоким уровнем развития предпосылок к учебной деятельности.

По результатам итогового этапа исследования получены следующие выводы об эффективности проведенной работы с детьми.

В ходе целенаправленной работы по формированию предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста, у большинства детей отмечено изменения к самому процессу выполнения заданий, появилась уверенность в своих действиях при выполнении задания. Проведенное исследование показало, что в целом дети умеют слушать и слышать взрослого и точно выполнять задание, предлагаемое в устной форме; правильно поэтапно выполнять задания, руководствоваться системой условий задач; умеют самостоятельно и точно выполнять задание по образцу; контролировать свои действия; соподчинять свои действия правилу, распознают различные ситуации взаимодействия.

По итогам проведения повторной диагностики мы выявили, что у большинства детей положительная динамика уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности. Это свидетельствует о том, что достижение более высоких уровней сформированности предпосылок к учебной деятельности обусловлено не случайными факторами, а имеет закономерный характер.

Однако, не смотря на положительную динамику уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности, необходимо продолжать проводить работу по дальнейшему формированию.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование выделенных условий имеет огромное значение для развития и формирования предпосылок к учебной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования по теме «Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников» были поставлены следующие задачи:

- Определить понятие «учебная деятельность» и раскрыть ее структуру;
- Выявить состав предпосылок к учебной деятельности;
- Описать условия к формированию предпосылок к учебной деятельности в дошкольном возрасте;
- Осуществить диагностическое исследование уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста на начальном этапе опытно-поисковой работы;
- Описать ход работы по формированию предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста;
- Провести сравнительный анализ результатов исследования.

В рамках проделанной нами работы мы изучили психолого-педагогическую литературу по проблеме условия формирования предпосылок к учебной деятельности у детей дошкольного возраста, рассмотрели сущность, содержание и основные понятия данной темы, выявили структуру учебной деятельности, определили состав предпосылок. А так же выделили условия, обеспечивающие эффективное формирование предпосылок к учебной деятельности у детей дошкольного возраста и пришли к следующим выводам:

В результате проведенного исследования нами было рассмотрена сущность и основные характеристики учебной деятельности в психолого - педагогической литературе. Учебная деятельность – вид деятельности, направлена на самого обучающегося как ее субъекта – совершенствование, развитие, формирование его как личности благодаря осознанному, целенаправленному присвоению ими социокультурного опыта в различных видах и формах общественно полезной, познавательной, теоретической и

практической деятельности. Мы выявили, что ученые выделяют различное количество компонентов, включённых в структуру учебной деятельности, но все они едины в том, что основными структурными компонентами учебной деятельности являются:

- учебная задача,
- учебное действие,
- действие контроля,
- действие оценки.

Перечисленные компоненты взаимосвязаны и неразрывны между собой. Важно, что различный уровень сформированности компонентов учебной деятельности у детей влияет на формирование учебной деятельности в целом. На уровень сформированности самих компонентов учебной деятельности в свою очередь влияет уровень развития предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Мы выделили из большего перечня предпосылок к учебной деятельности, которые необходимо формировать у детей старшего дошкольного возраста, наиболее значимые: умение соподчинять свои действия правилу; умение осуществлять контроль за своими действиями; умение слушать и слышать взрослого и точно выполнять задание, предлагаемое в устной форме; умение самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно-воспринимаемому образцу.

При выявлении условий успешного формирования предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста была проанализирована как научно-теоретическая, так и методическая литература, в том числе авторские образовательные программы для дошкольного образования.

Мы выяснили, что формирование предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста происходит постепенно и последовательно, а так же пришли к выводу, что предпосылки к учебной деятельности нужно

формировать, основываясь на ведущую деятельность данного возраста – игру, включая в нее элементы учения.

На этапе исследования для диагностики уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста, использовались следующие методики: методика «Домик» (Н.И. Гуткиной); методика «Рисование бус» (И.И. Аргинской); методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконина).

Диагностическое исследование уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности детей по всем методикам на начальном этапе опытно-поисковой работы детей показало, что 1 ребенок (7%) имеет высокий уровень, 3 детей (20%) имеют выше среднего уровень развития, 6 детей (40%) – уровень развития средний, 2 детей (13%) – уровень развития ниже среднего и 3 ребёнка (20 %) - низкий уровень развития.

В практической части мы апробировали условия работы по формированию предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста. Были подобраны специальные игры и игровые упражнения, с помощью которых мы целенаправленно смогли повлиять на формирования предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников. использование разных форм организации познавательной деятельности детей; обогащение предметно-пространственных характеристик среды с учетом необходимости включения детей в разные виды деятельности;

После повторного проведения диагностических методик на итоговом этапе исследования, мы выяснили, что у большинства дошкольников уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности стал значительно выше. У 4 детей (27%) имеют высокий уровень развития, 4 детей (27%) – уровень развития выше среднего и 7 детей (46%) показали средний уровень развития. Детей с уровнем развития ниже среднего и низким нет.

Таким образом, анализ полученных результатов итогового исследования опытно-поисковой работы позволяет сделать вывод о том , что

использование выделенных условий имеет огромное значение для формирования предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников. Цель и задачи достигнуты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : URL: http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/5.html (дата обращения: 23.03.2017).
2. Амонашвили, Ш. А. Размышление о гуманной педагогике [Текст] / Ш. А. Амонашвили. – М. : Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1995. – 496 с.
3. Анисимова, Т. Б. Подготовка ребенка к школе [Текст] / Т. Б. Анисимова. – М. : Феникс, 2004. – 144.
4. Бабаева, Т. И. Актуальные проблемы дошкольной педагогики [Электронный ресурс] : URL: <http://www.kdp-spb.ru/pedagogika/problemypedagogiki-1.html> (дата обращения: 03.05.2017)
5. Безруких, М. М. Готовим к обучению в школе [Текст] / М. М. Безруких // Начальная школа. – 2008. – № 2. – С. 2-10. – 68.
6. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] : Избранные психологические труды / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008. – 398 с.
7. Божович, Л. И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению [Текст] / Л. И. Божович. – М. : Просвещение, 2007. – 144 с.
8. Венгер, Л. А. Готов ли ваш ребенок к школе? [Текст] / Л. А. Венгер. – М. : Академия, 2005. – 192 с.
9. Венгер, Л. А. Психологическая готовность к обучению в школе [Текст] / Л. А. Венгер, В. С. Мухина // Дошкольное воспитание. – 1994. – № 8. – С. 25-29.
10. Веракса, Н. Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М. : Мозаика-Синтез, 2006. – 76 с.

11. Волков, Б. С. Подготовка ребёнка к школе: Задачи, упражнения диагностика [Текст] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова; науч. ред. Б. С. Волков. – М. : АПО, 1994. – 132 с.
12. Воронина, Л. В. Развитие универсальных предпосылок учебной деятельности дошкольников посредством формирования алгоритмических умений [Текст] / Л. В. Воронина, Е. А. Утюмова // Образование и наука. – 2013. – № 1. – С. 74-85.
13. Воспитание и обучение детей в старшей группе детского сада [Текст] / под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М. : Мозаика-Синтез, 2006. – 144 с.
14. Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Текст] : В 6 томах. Том 4. Детская психология / Л. С. Выготский; под ред. Д. Б. Эльконина. – М. : Педагогика, 1984. – 432 с.
15. Габай, Т. В. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие. 4-е изд. / Т. В. Габай. – М. : Академия, 2008. – 240 с.
16. Габай, Т. В. Учебная деятельность и ее средства [Текст] / Т. В. Габай. – М. : МГУ, 2007. – 256 с.
17. Гальперин, П. Я. Введение в психологию [Текст] : Учебное пособие / П. Я. Гальперин. – М. : Книжный дом «Университет», 1999. – 332.
18. Гальперин, П. Я. Языковое сознание и некоторые вопросы взаимоотношения языка и мышления [Текст] / П. Я. Гальперин // Вопросы философии. – 1977. – № 4. – С. 12-20.
19. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Н. И. Гуткина. – М. : Академический Проект, 2000. – 3-е изд., перераб. и доп. – 184 с.
20. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения [Текст] / В. В. Давыдов. – М. : ИНТОР, 1996. – 544 с.

21. Давыдов, В. В. Концепция учебной деятельности школьников [Текст] / В. В. Давыдов, А. К. Маркова // Вопросы психологии. – 1991. – № 6. – С. 13-26.
22. Диагностика: учебной деятельности и интеллектуального развития детей [Текст] : сб. научных трудов АПН СССР, ПИИ общ. педагогики / под. ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. – М. : НИИОПП, 2002. – 157 с.
23. Дорофеева, Г. А. Особенности и условия адаптации детей 6-7 лет к учебной деятельности [Текст] / Г. А. Дорофеева // Прикладная психология. – 2001. – №3. – С. 70-84.
24. Долгополова, А. В. Подготовка старших дошкольников к обучению в школе в системе развивающих игр [Текст] : автореф. дис. ... кандидата пед. наук / А. В. Долгополова. – Самара, 2007. – 24 с.
25. Запорожец, А. В. Избранные психологические труды [Текст] : в 2 т. Т. 1./ А. В. Запорожец; ред. и сост. Г. В. Бурменская. – М. : Инс-т практ. психол., 1996. – 320 с.
26. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании [Текст] / И. А. Зимняя. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.
27. Зацепина, М. Б. Культура – основа развития ребенка дошкольного возраста [Текст] : Монография / М. Б. Зацепина. – М., 2011. – 184 с.
28. Калинина, Р. Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду [Текст] / Р. Р. Калинина. – СПб. : Речь, 2003. – 144 с.
29. Каменская, В. Г. К школьной жизни готов! Диагностика – и критерии готовности дошкольника к школьному обучению [Текст] / В. Г. Каменская, С. В. Зверева. – СПб. : Детство-Пресс, 2012. – 124 с.
30. Казакова, Г. М. Предшкольное образование детей в ДОУ: Формы организации и приемы игровых занятий [Текст] / Г. М. Казакова. – М. : АРКТИ, 2010. – 104 с.

31. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения [Текст] : Т.2. / Я. А. Коменский. – М. : Педагогика, 1982. – 656 с.
32. Кудрявцев, В. Т. Интеллектуальная готовность к обучению в школе развития: источники и слагаемые [Текст] / В. Т. Кудрявцев // Перемены. – 2008. – № 2. – С. 17-23.
33. Лебедева, С. А. О преемственности дошкольного и начального образования [Текст] / С. А. Лебедева // Начальная школа. – 1996. – № 3. – С. 19-25.
34. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание, Личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл, 2005. – 352 с.
35. Леонтьев, А. Н. Психологические основы дошкольной игры [Текст] : избранные психологические произведения /А. Н. Леонтьев. – М. : Педагогика, 1983. – 61 с.
36. Майданкина, И. В. Формирование универсальных предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста [Текст] /И. В. Майдайкина // Образование и воспитание. – 2015. – № 5. – С. 23-27.
37. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения [Текст] / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – М. : Просвещение, 2006. – 192 с.
38. Мухина, В. С. Шестилетний ребенок в школе [Текст] / В. С. Мухина. – М. : Просвещение, 2010. – 144 с.
39. Обухова, Л. Ф. Детская возрастная психология [Текст] : учеб. Пособие / Л. Ф. Обухова. – М. : Российское педагогическое агентство, 1996. – 374 с.
40. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой : 3-е изд., испр. и доп. — М. : Мозаика-Синтез, 2005. – 136 с.
41. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Успех» [Текст] : проект / С. Н. Гамова, Е. Н. Герасимова, В. А. Деркунская [и др.]; под ред. Н. Ф. Федина. – М. : Просвещение, 2015. – 235 с.

42. Репкин, В. В. Развивающее обучение: теория и практика [Текст] / В. В. Репкин. – Томск : Пеленг, 2007. – 288 с.
43. Репкин, В. В. Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте [Текст] / В. В. Репкин // Вестник Харьковского университета. – 1998. – № 171. Серия «Психология». Выпуск 11. – С. 40-49.
44. Репкина, Г. В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности [Текст] / Г. В. Репкина, Е. В. Заика. – Томск : Пеленг, 2003. – 61 с.
45. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2007. – 720 с.
46. Семаго, Н. Я. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения [Текст] / Н. Я. Семаго, М. Семаго. – М. : Чистые пруды, 2005. – 32 с.
47. Субботина, С. В. Условия формирования у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности [Текст] / С. В. Субботина // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 4. – С. 108-114.
48. Степанова, М. И. «Школьная зрелость» как важная предпосылка учебной деятельности [Текст] / М. И. Степанова, И. П. Лашнева, З. И. Сазанюк // Детский сад: теория и практика. – 2014. – № 6. – С. 6-13.
49. Теске, Г. П. Формирование готовности дошкольников к обучению в образовательном учреждении [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / Г. П. Теске. – Челябинск, 1997. – 166 с.
50. Толковый словарь по Ефремовой [Электронный ресурс] : URL: <http://tolkslovar.ru/d2784.html> (дата посещения: 20.09.16)
51. Уварова, Л. Н. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе [Текст]: учеб. пособие / Т. Н. Уварова. – Уфа : БашГУ, 2005. – 86 с.
52. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология [Текст] : учебно-мет. Пособие / Г. А. Урунтаева. – М. : Академия, 2001. – 336 с.
53. Усова, А. П. Обучение в детском саду [Текст] / А. П. Усова. – М. : Просвещение, 2002. – 175 с.

54. Усова, А. П. Роль игры в воспитании детей [Текст] / А. П. Усова. – М. : Просвещение, 2006. – 96 с.
55. Ушакова, Д. Н. Толковый словарь [Электронный ресурс] : URL: <http://gufo.me/ushakova> (дата обращения: 25.10.16)
56. Ушинский, К. Д. Что нам делать со своими детьми [Текст] : собр. соч. т.3 / К. Д. Ушинский. – М. : М., 1948. – 660 с.
57. Ушинский, К. Д. Особые примечания к статьям первой части «Детского мира» [Текст] : собр. соч. т.5 / К. Д. Ушинский. – М. : М., 1949. – 592 с.
58. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) Приказ вступает в силу с 1 января 2014 года. – М. : Просвещение, 2013. – 29 с.
59. Федосова, Н. А. Дошкольное обучение: подготовка к школе [Текст] / Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2008. – 64 с.
60. Формирование учебной деятельности школьников [Текст] / В. В. Давыдов, А. К. Маркова, И. Ломпшер [и др.]. – М. : Педагогика, 1982. – 40 с.
61. Эльконин, Д. Б. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста [Текст] / Д. Б. Эльконин, А. Л. Венгер. – М. : Педагогика, 1988. – 140 с.
62. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М. : Педагогика, 1989. – 560 с.
63. Эльконин, Д. Б. Комплексная характеристика развития игры [Текст] : Проблемы возрастной и педагогической психологии / под ред. Д. И. Фельдштейна. – М. : Междунар. пед. академия, 1997. – 416 с.
64. Эльконин, Д. Б. О структуре учебной деятельности [Текст] : Проблемы возрастной и педагогической психологии / под ред. Д. И. Фельдштейна. – М. : Междунар. пед. академия, 1995. – 416 с.
65. Якобсон, С. Г., Доронова, Т. Н. Психологические принципы формирования начальных форм учебной деятельности у дошкольников

[Электронный ресурс] : URL: [ttp://www.voppsy.ru/issues/1988/883/883030.htm](http://www.voppsy.ru/issues/1988/883/883030.htm).
(дата обращения: 30.05.17)

Методика «Домик» Н.И. ГУТКИНОЙ

Диагностические особенности:

Методика представляет собой задание на срисовывание картинки, изображающую домик, отдельные детали которого составлены из прописных букв. Задание позволяет выявить умение ребенка самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно-воспринимаемому образцу, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки. Методика рассчитана на детей 5,5–10 лет.

Материал: Картинка, изображающая домик, отдельные детали которого составлены из элементов прописных букв.

Ход работы: Взрослый кладет перед ребенком картинку и предлагает ему точно срисовать домик.

Инструкция испытуемому: «Перед тобой лежит лист бумаги и карандаш. На этом листе я прошу тебя нарисовать точно такую картинку, которую ты видишь на этом рисунке (перед испытуемым кладут листок с «Домиком») Не торопись, будь внимательным, постарайся, как чтобы твой рисунок был точно такой же, как этот на образце. Если ты что-то не так нарисуешь, то стирать резинкой или пальцем ничего нельзя, а надо поверх неправильного или рядом нарисовать правильно. Тебе понятно задание? Тогда приступай к работе».

По ходу работы ребенка необходимо зафиксировать: какой рукой он рисует – правой или левой; как он работает с образцом: часто ли смотрит на него, проводит ли воздушные линии над рисунком-образцом, повторяющие контуры картинки, сверяет ли сделанное с образцом или, мельком взглянув на него, рисует по памяти; быстро или медленно проводит линии; отвлекаемость во время работы; высказывания и вопросы во время

рисования; сверяет ли испытуемый после окончания работы свой рисунок с образцом.

По окончании работы взрослый предлагает ребенку проверить, все ли у него верно. Ребенок может исправить неточности.

Обработка экспериментального материала производится путем подсчета баллов, начисляемых за ошибки.

Безошибочное копирование рисунка оценивается 0 баллов.

Ошибками считаются:

а) отсутствие, каких либо детали рисунка. (4 балла). Оцениваемые детали: правая половина забора, левая половина забора, дым, труба на крыше, крыша, штриховка на крыше, окно, линия, изображающая основание домика;

б) увеличение отдельных деталей рисунка более чем в 2 раза при относительно произвольном сохранении размера всего рисунка. (3 балла за каждую увеличенную деталь);

в) неправильно изображенный элемент рисунка. (2 балла). Неверно воспроизведенное количество элементов в детали рисунка не считается за ошибку, то есть неважно сколько будет палочек в заборе, колечек дыма или линий в штриховке крыши.

г) неправильное расположение деталей в пространстве рисунка (1 балл): расположение забор не на одной общей с основанием дома линии, а как бы в подвешенном в воздухе или ниже основания домика; смещение трубы к левому углу крыши; существенное смещение окна в какую-либо сторону от центра; расположение дыма более чем на 30 градусов отклоняется от горизонтальной линии; основание крыши по размеру соответствует основанию домика, а не превышает его;

д) отклонение прямых линий более чем на 30 градусов от заданного направления. (1 балл).

е) разрывы между линиями в тех местах где они должны быть соединены (1 балл за каждый разрыв). Если линии штриховки крыши не

доходят до линии крыши, 1 балл ставится за штриховку в целом, а не за каждую линию штриховки отдельно;

ж) залезание линий одна на другую. (1 балл за каждое залезание).

В зависимости от суммы баллов делается вывод об уровне сформированности произвольного внимания, умения действовать по образцу и др.

При интерпретации результатов эксперимента необходимо учитывать возраст испытуемого. Так, дети 5 лет почти не получают оценку «0». Если же ребенок 10 лет получает более 1 балла – это свидетельствует о неблагополучии в развитии одной или нескольких исследуемых методикой психологических сфер.

При анализе рисунка следует обратить внимание на характер линий, которые могут говорить как о развитии мелкой моторики, так и о личностных особенностях ребенка.

з) безошибочное копирование рисунка – 0 баллов. За хорошее выполнение рисунка выставляется «0». Таким образом, чем хуже выполнено задание, тем выше полученная испытуемым суммарная оценка. Итак, 0 баллов – хорошо развито умение работать по зрительно – воспринимаемому образцу; 1-2 балла — среднее развитие умение работать по зрительно – оспринимаемому образцу; больше 4 баллов — слабое развитие умение работать по зрительно – воспринимаемому образцу. Требуется учитывать возраст испытуемого. Пятилетние дети почти не получают оценку «0», если же испытуемый в 10 лет получает более 1 балла, то это свидетельствует о неблагополучии в развитии.

Некоторые замечание к проведению методики:

Если ребенок не нарисовал какие-то элементы, то ему предлагается воспроизвести их по образцу в виде самостоятельных фигур, чтобы проверить его умение нарисовать эти элементы. Их отсутствие может быть связано не с развитием произвольного внимания, а с неумением ребенка их нарисовать – круг, квадрат, треугольник и т.д.). По ходу работы ребенка

психолог фиксирует: какой рукой он рисует; как работает с образцом: часто ли смотрит на него, проводит воздушные линии над рисунком-образцом, сверяет ли сделанное с образцом или сует по памяти; быстро (или медленно) проводит линии; отвлекается ли во время работы; высказывается или задает вопросы во время рисования.

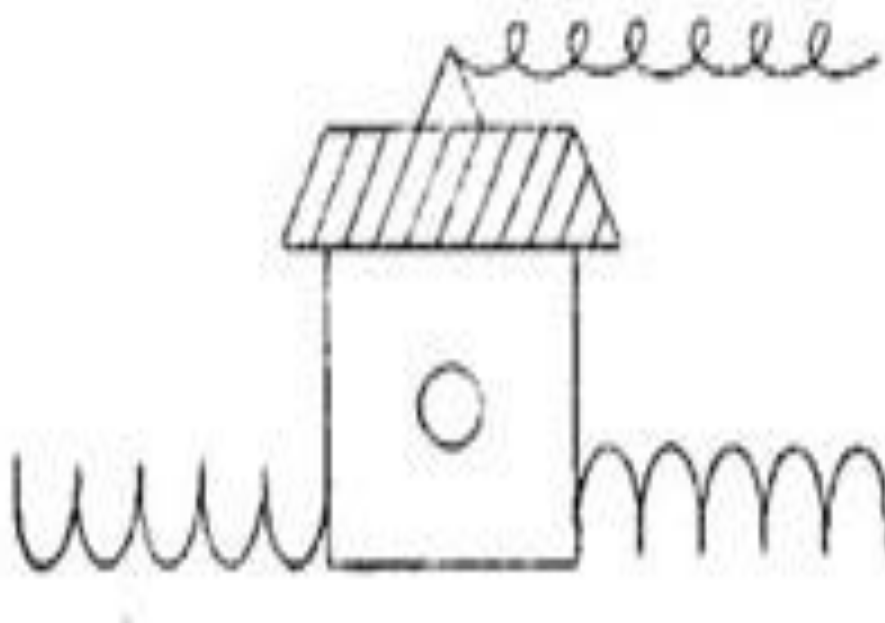


Рис. 1. Стимульный материал к методике

Методика «Рисование бус» И.И. АРГИНСКОЙ

Назначение задания: Выявить умение слышать и слушать взрослого и точно выполнять задания, предлагаемого в устной форме; умение осуществлять контроль за своими действиями, а так же выявить количество условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух.

Организация задания: задание выполняется на отдельных листах с рисунком кривой, изображающей нитку:



Рис. 2. Стимульный материал к методике
«Рисование бус» И.И. Аргинской

Для работы у каждого ребенка должно быть не менее шести фломастеров или карандашей разного цвета. Работа состоит из двух частей: I часть (основная) – выполнение задания (рисование бус), II часть – проверка работы и, в случае необходимости, перерисовывание бус.

Инструкция к I части: »Дети, у каждого из вас на листочке нарисована нитка. На этой нитке нужно нарисовать пять круглых бусинок так, чтобы нитка проходила через середину бусинок. Все бусины должны быть разного цвета, средняя бусина должна быть синяя. (Инструкция повторяется два раза). Начинайте рисовать».

Инструкция ко II части задания (выполнение этой части теста начинается после того, как все дети выполнили первую часть): «Сейчас я еще раз расскажу, какие нужно было нарисовать бусы, а вы проверьте свои рисунки, все ли сделали правильно. Кто заметит ошибку, сделайте рядом новый рисунок. Слушайте внимательно». (Условие теста повторяется еще раз в медленном темпе, каждое условие выделяется голосом.)

Оценка выполнения задания (для оценивания учитель выбирает лучший из двух возможных вариантов):

1-й уровень – задание выполнено правильно, учтены все пять условий: положение бусин на нитке, форма бусин, их количество, использование пяти разных цветов, фиксированный цвет средней бусины.

2-й уровень – при выполнении задания учтены 3-4 условия.

3-й уровень – при выполнении задания учтено 2 условия.

4-й уровень – при выполнении задания учтено не более одного условия.

Методика «Графический диктант» Д.Б. ЭЛЬКОНИНА

Предназначена для исследования умение действовать по правилу, и способность удерживать заданные правила, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.

Методика проводится следующим образом. Каждому ребенку выдается тетрадный лист в клетку, в правом верхнем углу которого записывается фамилия и имя испытуемого, а также дата проведения обследования. С левой стороны каждого листа, на расстоянии 4 клеток от левого края, ставятся три точки одна под другой (расстояние между ними по вертикали — 7 клеток). Вводная инструкция: «Сейчас мы с вами будем учиться рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого вы должны внимательно слушать меня — я буду говорить, в какую сторону и на сколько клеточек провести линию. Проводите только те линии, которые я буду диктовать. Когда прочерти-те линию, ждите, пока я не скажу, куда направить следующую. Каждую новую линию начинайте там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаш от бумаги. Все помнят, где правая рука? Это та рука, в которой вы держите карандаш. Вытяните ее в сторону. Видите, она показы-вает на дверь (дается реальный ориентир, имеющийся в классе). Итак, когда я скажу, что надо провести линию направо, вы ее проведете вот так — к двери (на доске, заранее расчерченной на клетки, проводится линия слева направо длиной в одну клетку). Это проведена линия на одну клетку вправо. А теперь я, не отрывая руки, провожу линию на две клетки вверх, а теперь — на три клетки направо». (Слова сопровождаются вычерчиванием линий на доске.)

Затем начинается рисование тренировочного узора. «Начинаем рисовать первый узор. Поставь карандаш на самую верхнюю точку.

Внимание! Рисуем линию: одна клеточка вниз. Не отрываем карандаш от бумаги. Теперь одна клеточка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Дальше продолжай рисовать узор сам».

При диктовке делаются достаточно длительные паузы. На самостоятельное продолжение узора ребенку дается 1-1,5 минуты. Во время выполнения тренировочного узора исследователь помогает ребенку исправлять допущенные ошибки. В дальнейшем такой контроль снимается.

«Теперь поставь карандаш на следующую точку. Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. А теперь продолжай рисовать этот узор сам».

«Поставь карандаш на следующую точку. Внимание! Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево (слово «влево» выделяется голосом). Две клетки вниз. Две клетка вправо. Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх. Теперь продолжай сам».

«Теперь поставь карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Три клетки вправо. Две клетки вниз. Одна клетка влево. Одна клетка вниз. Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Теперь продолжай рисовать узор сам».

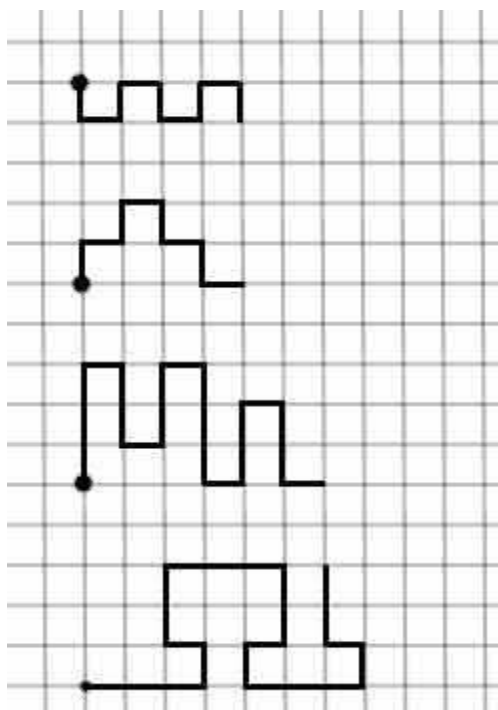


Рис. 3. Примеры рисунков к методике «Графический диктант»

Д.Б. Эльконина

Оценка результатов. Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В основных узорах отдельно оценивается выполнение диктанта и самостоятельное рисование:

- 4 балла – точное воспроизведение узора (неровность линии, «грязь» не учитываются);
- 3 балла – воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии;
- 2 балла – воспроизведение, содержащее несколько ошибок;
- 1 балл – воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с узором;
- 0 баллов – отсутствие сходства.

За самостоятельное выполнение задания оценка идет по каждой шкале. Таким образом, ребенок получает 2 оценки за каждый узор, колеблющиеся от 0 до 4 баллов. Итоговая оценка за выполнение диктанта выводится из суммирования минимальной и максимальной оценки за выполнение 3 узоров (средняя не учитывается). Аналогично подсчитывается средний балл за

самостоятельную работу. Сумма этих оценок дает итоговый балл, который может колебаться от 0 до 16 баллов. В дальнейшем анализе используется только итоговый показатель, который интерпретируется следующим образом:

- 0-3 баллов – низкий;
- 3-6 баллов – ниже среднего;
- 7-10 баллов – средний;
- 11-13 баллов – выше среднего;
- 14-16 баллов – высокий.

При анализе результатов выполнения задания (анализируются только основные узоры) необходимо порознь оценить действия под диктовку и правильность самостоятельного продолжения узора. Первый показатель свидетельствует об умении внимательно слушать и четко выполнять указания взрослого, не отвлекаясь на посторонние раздражители, второй — о степени самостоятельности ребенка в учебной работе. И в том, и в другом случае ориентируются на следующие критерии оценивания;

- высокий уровень: оба узора в целом соответствуют диктуемому; в одном из них встречаются отдельные ошибки;
- средний уровень: оба узора частично соответствуют диктуемому (содержат ошибки) или один узор сделан безошибочно, а другой вовсе не соответствует диктуемому;
- уровень ниже среднего: один узор частично соответствует диктуемому, другой — вовсе не соответствует;
- низкий уровень; ни один из двух узоров вовсе не соответствует диктуемому.)

Примерный комплекс игр направленный на формирование предпосылок к учебной деятельности

1. Игра «Невидимая скульптура»

Оцениваемые предпосылки к учебной деятельности: формирование умения сознательно соподчинять свои действия правилу; умение вступать во взаимоотношения со сверстниками; умение осуществлять действия контроля.

Возраст: дошкольная ступень (6 – 7 лет).

Форма и ситуация оценивания: групповая (малая).

Задание: Подгруппа делится на группы из трех человек. В каждой группе один игрок - художник, другой - модель, третий - глина. Художник и глина - закрывают глаза. Так как им предстоит держать глаза закрытыми не менее трех минут, то удобнее использовать повязки. Модель принимает определенную позу и сообщает о своей готовности. За работу принимается художник. Он вежливо ощупывает модель, чтобы определить ее позу, а затем превращает глину в произведение искусства, воспроизводя при этом модель. Труд окончен, дети открывают глаза и предстают перед судом зрителей, оценивающих степень сходства скульптуры и образца.

2. Игра «Мы – детективы или Что изменилось?»

Оцениваемые предпосылки к учебной деятельности: формирование устойчивых познавательных интересов; умения работать в коллективе; умения осуществлять действия контроля.

Возраст: дошкольная ступень (6 – 7 лет).

Форма и ситуация оценивания: групповая (малая) работа.

Задание: Внимание к мелким деталям и способность запоминать большое число деталей - необходимое качество любого детектива. Для тренировки этих качеств подгруппа разбивается на пары. Два партнера становятся лицом друг к другу и в течение минуты пристально изучают один

другого. После этого они по сигналу ведущего поворачиваются друг к другу спинами и меняют какие-то три детали своего внешнего вида. Например, расстегивают верхнюю пуговку рубашки, заправляют свитер в брюки, надевают или снимают значок и т.д. По сигналу ведущего партнеры поворачиваются лицом друг к другу и снова пристально изучают напарника. Затем каждый должен назвать три изменения его внешности.

3.Игровое упражнение «Построй дом»

Оцениваемые предпосылки к учебной деятельности: умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.

Возраст: ступень дошкольного образования (6 – 7 лет).

Форма и ситуация оценивания: индивидуальная

Задание: Детям предлагается реальный образец уже построенного дома, который ребенок должен воспроизвести из деталей. Их должно быть больше, чем нужно для конструирования, с тем чтобы дошкольник научился производить правильный выбор блоков, соотнося их по форме, размеру и цвету. Детям предлагается внимательно рассмотреть, изучить тот дом, который ему надлежит собрать самостоятельно. Ведется наблюдение за характером и последовательностью строительства, при этом обращается внимание на следующие моменты:

- Ребенок должен строить дом в строгом соответствии с предложенным образцом - это означает, что он должен удерживать заданную вами цель. Для этого ему необходимо соблюдать определенную последовательность сборки, то есть иметь четкую программу исполнительских действий.

- Осуществление задания возможно лишь в том случае, если ребенок сумел правильно выделить условия деятельности: размер, форму и цвет блоков конструкции.

- В процессе работы ребенок должен корректировать свои действия, то есть постоянно сверять полученные результаты с эталоном.

- По окончании сборки детей просят проверить, насколько точно его конструкция соответствует образцу.

Дальше занятия усложняются, детям предлагается аналогичная работа, в которой образцом будет служить не реальная постройка, а рисунок дома. При этом на одном занятии детям предлагается полное изображение, когда на схематическом рисунке представлены все образующие постройку детали; на другом - контурное - без детализации. Последующее усложнение предполагает конструирование по словесному описанию.

4. Игра «Карлики и великаны»

Оцениваемые предпосылки к учебной деятельности: умения сознательно соподчинять свои действия правилу.

Возраст: ступень дошкольного образования (6 – 7 лет).

Форма и ситуация оценивания: групповая

Задание: По команде ведущего «Карлики!» дети приседают, по команде «Великаны!» – встают и поднимают руки вверх. Команды даются вразбивку и в разном темпе.

5. Игра «В гости к зайчику»

Оцениваемые предпосылки к учебной деятельности: умения самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно-воспринимаемому образцу; умения осуществлять действия контроля.

Возраст: ступень дошкольного образования (6 – 7 лет).

Форма и ситуация оценивания: групповая (малая)

Задание: Взрослый предлагает детям пойти в гости к зайчику: «Для того чтобы не заблудиться и правильно найти домик зайчика, нужно смотреть на схему, которая указывает дорогу».

6. Игра «Назови одним словом»

Оцениваемые предпосылки к учебной деятельности: умения слушать и слышать взрослого и точно выполнять задание; формирование устойчивых познавательных интересов

Возраст: ступень дошкольного образования (6 – 7 лет).

Форма и ситуация оценивания: групповая

Задание: Дети стоят полукругом. Ведущий поочередно бросает мяч и называет слова: шкаф, стол, диван; лук, яблоко, роза; и т.д. Дети должны подобрать к ним обобщающее слово (например, мебель, растения).

7.Игра «Земля, воздух, вода, огонь»

Оцениваемые предпосылки к учебной деятельности: умения самостоятельного нахождения способов выполнения практических и познавательных задач; умение осуществление действия контроля.

Возраст: ступень дошкольного образования (6 – 7 лет).

Форма и ситуация оценивания: групповая

Задание: Дети встают в круг. Ведущий поочередно бросает детям мяч, говоря: «Вода», «Воздух», «Земля». Ребенок возвращает мяч, называя животного, который ходит по земле (плавает в воде или летает). При слове «Огонь!» ребенок хлопает в ладоши и кружится вокруг себя.

8.Игра «Скажи наоборот»

Оцениваемые предпосылки к учебной деятельности: умения сознательно соподчинять свои действия правилу; умения слушать и слышать взрослого и точно выполнять задания; самостоятельное нахождение способов выполнения познавательных задач.

Возраст: ступень дошкольного образования (6 – 7 лет).

Форма и ситуация оценивания: групповая

Задание: Дети стоят в кругу. Ведущий поочередно бросает им мяч, называя слова: хороший, добрый, радостный и т. д. Дети должны подобрать слова, противоположные по значению: плохой, злой, грустный и т. д.

9.Игра: «Найди свое место»

Оцениваемые предпосылки к учебной деятельности: умение вступать во взаимоотношения со сверстниками; умение осуществлять самоконтроль; поиск своего места в группе сверстников - едва ли не самое важное для ребенка - будущего школьника занятие.

Возраст: ступень дошкольного образования (6 – 7 лет).

Форма и ситуация оценивания: групповая

Задание: В начале игры надо как следует "перемешаться". Дети свободно передвигаются по небольшому пространству (пятак), очерченному ведущим. Каждый старается поприветствовать как можно большее количество ребят. Знак приветствия можно выбрать любой - легкое похлопывание, поглаживание по голове, прикосновение друг к другу ладонями правой руки и др. Для дальнейшей игры важно, чтобы знак приветствия был тактильным. По сигналу ведущего все останавливаются и закрывают глаза. Задача первая и самая простая: с закрытыми глазами, не произнося ни единого звука, выстроиться в шеренгу по росту. Воспитатель с помощью секундомера измеряет время первого построения, а через несколько дней, повторив эту игру, показать детям, что их сплоченность и доверие друг к другу возросли: сейчас они смогли быстрее найти свое место в общем ряду.

10.Игра: «Слушай хлопки или Аисты – лягушки»

Оцениваемые предпосылки к учебной деятельности: умения сознательно соподчинять свои действия правилу; умения слушать и слышать взрослого и точно выполнять задания; умение осуществление самоконтроля.

Возраст: ступень дошкольного образования (6 – 7 лет)

Форма и ситуация оценивания: групповая

Задание: Двигающиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды ведущего: один хлопок — принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка — позу «лягушки» (присесть, пятки

вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка — возобновить ходьбу.

11. Игра: «Улитка»

Оцениваемые предпосылки к учебной деятельности: умения сознательно соподчинять свои действия правилу; умения слушать и слышать взрослого и точно выполнять задания; умение осуществление самоконтроля.

Возраст: ступень дошкольного образования (6 – 7 лет).

Форма и ситуация оценивания: групповая

Задание: Дети становятся в одну линию и по сигналу начинают медленно продвигаться к заранее оговоренному месту, причем нельзя останавливаться и разворачиваться. Побеждает пришедший к финишу последним.

Чтобы выполнить правила этой игры, детям требуется приложить не мало усилий, так как они активны и подвижны.

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников

Студента **Серебrenниковой Анастасии Александровны**

Обучающегося по ОПОП "Дошкольное образование"

Заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; анализировать, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент проявил такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, добросовестность и аккуратность.

Студент рационально планировал время выполнения работы, соблюдал график написания ВКР, обоснованно использовал в профессиональной деятельности методы научного исследования, консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности и прилежания.

Содержание ВКР систематизировано, имеются выводы, отражающие основные положения параграфа и глав ВКР.

Автор продемонстрировал умение делать обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента **Серебrenниковой Анастасии Александровны** соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР Ручкина В.П.

Должность доцент кафедры ТиМОЕМИИ

Уч. звание доцент.

Уч. степень к.п.н..

Подпись 

Дата 25.11.17

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Серебрянникова А.А.
Кафедра Технологии
результаты проверки нормоконтроль
проект

Дата 1.12.2017

Ответственный
нормоконтролер

Васильев
(подпись)

Сидорова Р.В.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Серебрянникова АА
института/факультета ИПИПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 57,59

Дата 21.11.17

Ответственный
подразделения Т.В. Никулина
подпись